

Оценка эффективности управления в ГКОУ РС (Я) «РС(К)ОШИ» по итогам самообследования
(опрос мнения педагогического персонала (42 учителя, 19 воспитателей) от 24.05.2017г)

№№	Направление работы	Удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняются ответить	Рейтинг
1	Организация учебного процесса	У-31 В-14	У-5 В-2	У-6 В-3	Положительный-73,8%; Нейтральный-14,8%; Отрицательный -11,5%.
		45	7	9	
2	Организация воспитательной работы	У-20 В-14	У-15 В-2	У-7 В-3	Положительный-55,7%; Отрицательный --28,1%; Нейтральный-16,4%.
		34	17	10	
3	Организация научно-методической работы	У-18 В-5	У-16 В-9	У-8 В-5	Отрицательный -41,1%; Положительный-37,7%; Нейтральный-21,3%;
		23	25	13	
4	Организация коррекционной работы	У-28 В-8	У-5 В-7	У-9 В-4	Положительный-59,0%; Нейтральный-21,3%; Отрицательный -19,7%;
		36	12	13	
5	Организация медицинской деятельности	У-32 В-12	У-5 В-3	У-5 В-4	Положительный-72,1%; Нейтральный-14,8%; Отрицательный -13,1%;
		44	8	9	
6	Организация социально-психологического сопровождения учащихся:	У-13 В-7	У-9 В-3	У-20 В-9	Нейтральный-47,5%; Положительный-32,8%; Отрицательный -19,7%;
		20	12	29	
7	Материально-техническое обеспечение	У-16 В-4	У-15 В-9	У-11 В-6	Отрицательный -39,3%; Положительный-32,8%; Нейтральный-27,9;
		20	24	17	
		222	105	100	Положительный-52%; Отрицательный -24,6%; Нейтральный-23,4%;

В опросе участвовало 61 педагогических работника (7 критериев-максимальное количество баллов-427).

Оценка морально-психологического климата в коллективе ГКОУ РС (Я) «РС(К)ОШИ»

по итогам самообследования

(опрос мнения педагогического персонала 24.05.2017 г)

№№	Вопрос	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Нравится-ли Вам работать в коррекционной школе?	У-38	У-1	У-3
		В-15	В-2	В-2
		53 (86,9%)	3 (4,9%)	5 (8,2%)
2	Удовлетворяет – ли Вас морально-психологический климат в коллективе?	У-18	У-11	У-13
		В-6	В-9	В-4
		24 (39,3%)	20 (32,8%)	17 (27,9%)
	Общая оценка	77 (63,1%)	23 (37,7%)	22 (36,1%)

Основные проблемы, которые надо решать:

Учителя (из 42 – 17 (40,5%) указали проблемы и внесли предложения):

- отсутствие долгое время психолога,
- работа психолога с детьми недостаточная, усилить, особенно в младших классах;
- нет работы коррекционно-развивающей,
- слабое оснащение кабинетов дидактическими материалами, мебелью,
- учебной деятельности мешает большое количество мероприятий и отвлечение детей от занятий,
- во внеклассной работе не выполняется основная задача школы - развитие речи,
- повысить культуру общения между членами коллектива, корректно относиться друг к другу,
- школьная библиотека не обновляется,
- нет помощи научно-методической,

- отсутствие специфического подхода к коррекционному воспитанию, содержания воспитательной работы во внеурочное время,
- Не учитываются индивидуальные особенности в социализации каждого школьника.
- Заранее не вывешивается план воспитательной работы;
- Медицинские работники должны общаться не только жестовой речью, но и другими формами словесной речи;
- Заместители работают слабо;
- Нет единой взаимосвязи УЧИТЕЛЬ-ВОСПИТАТЕЛЬ; Нужна дифференциация обучения и воспитания и целостность ;
- Со слабыми учащимися нужна индивидуальная работа;

Воспитатели (из 19 – 14 (73,7%) указали проблемы и высказали предложения)

- Низкая зарплата (42,9%);
- Нет психолога, работы с детьми и работниками;
- Нет сплоченности в коллективе (как лебедь, рак и щука);
- Нет единого планирования школы;
- Нет методической помощи воспитателям;
- Нет прозрачности в документации (нет табеля, графика, стимулирования, отчета бухгалтера перед работниками);
- В школе климат негативный, навстречу работникам не идут, много конфликтов между учителями и дефектологами.