

**Отчёт по самообследованию
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Республики Саха (Якутия)
«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для
неслышащих обучающихся»
Республика Саха (Якутия)
г. Якутск, улица Кузьмина, д. 36.
Контактные телефоны: 23-36-87
Факс: 23-34-45
Адрес электронной почты: gluxoi08@mail.ru**

по состоянию на 1 августа 2017 г.

Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат 1 вида решает целевую задачу обучения детей инвалидов по слуху. С этой задачей наша школа успешно справлялась на протяжении 65 лет. Поэтому, являясь на сегодня единственным образовательным учреждением подобного профиля, имея статус республиканского, является базовой площадкой для реализации инклюзивного образования по своему профилю.

Главной задачей учебно-воспитательного процесса в 2016- 2017 уч.г явилось СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ для обучающихся, начиная с дошкольного возраста. Основным инструментом реализации этой задачи является КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ подход.

С учетом вышесказанного в 2016 2017 учебном году перед школой были поставлены следующие приоритетные задачи:

1. Совершенствование нормативно правовой базы. Главным в этом направлении были нормы ФЗ-273 «Об образовании», НПА по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ по слуху с 1 сентября 2016 г. В связи с этим разработан проект нового Устава, который проходит согласование в Правительстве. За 2016 год разработано более 920 локальных НПА.

2. Кадровое обеспечение. Специфика: учебно-воспитательный процесс в школе - интернат осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (сурдопедагог), а также учителями, воспитателями, имеющими удостоверение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца;

✓ В связи с этим было уделено большое внимание повышению профессиональной квалификации и переподготовке педагогических кадров. Было проведено 12 крупных мероприятий, в том числе профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика», АПКИПРО, МГПУ, Февраль-июнь 2016 года, где получили дипломы 10 педагогов.

✓ Новым направлением в кадровой работе является реализация ТК в части обеспечения требований по охране труда. В 2016 г. проведена специальная оценка условий труда. Аттестовано рабочих мест – 8. На 2 полугодие 2017 г планируется аттестация рабочих мест – 5.

✓ Немаловажным направлением в кадровой работе является реализация трудовых и социальных гарантий работников и ветеранов. В этом направлении большую работу ведут профсоюзный комитет (предс. Сухардинов И.Н.) и Совет ветеранов (Попова О.Ф.).

На 01.05.2017 г. Распоряжением Правительства РС (Я) приведено в соответствие ФЗ-273 «Об образовании» наименование школы: ГКОУ РС (Я) «РС(К)ШИНО» (сокращенно). Распоряжением МИЗО РС (Я) утвержден новый Устав школы. В связи с этим оформлены:

- Лицензия на образовательную деятельность №2079 от 15.05.2017 г;
- Лицензия на медицинскую деятельность №0001495 от 24.05.2017 г;
- Свидетельство о госаккредитации №0842 от 23.05.2017 г.

В июне 2017 г успешно завершена реализация пилотного проекта на базе Республиканского техникума-интерната профессиональное обучение по профессии «Повар-мастер». Все выпускники, наряду с аттестатом получили свидетельства о рабочей профессии.

Коллективный договор, принятый в 2015г., проходит обсуждение для внесения изменений. Создана рабочая группа.

Приказом директора утверждены локальные НПА, регулирующие образовательную и медицинскую деятельность. В том числе: О маршрутизации детей в медицинские учреждения, Положение о школьной Службе примирения, Положение об экспертной группе, Положение об аттестационной комиссии, Положение о методическом совете, Положение о внеурочной деятельности в ОО, Положение о взаимодействии с родительской общественностью; Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, Положение о ведении личных дел учащихся, Об офтальмологическом режиме, Положение об учебных кабинетах и др. Разработаны Этика антикоррупционного поведения работника, назначены ответственные по антикоррупционной деятельности, урегулированию конфликтных ситуаций, Порядок рассмотрения обращений граждан и др. Внесены изменения и дополнения в должностные инструкции заместителей, учителей, воспитателей, вспомогательного персонала в связи с новыми требованиями ФЗ «Об образовании» и ТК РФ.

Издан приказ «Об утверждении номенклатуры дел» и иные локальные акты.

Оформлено в МИЗО РС (Я) документация списание 2 единиц автотранспорта, подготовлены документы на списание металлического гаража.

Соблюдается приказ директора №01-09/76 от 16.06.2016г. «Об усилении ответственности подотчетных лиц», «О своевременной передаче первичных учетных документов», №01-09/74 от 25.05.2016г., приказа № 01-09/76 от 16.06.2016г. «Об обеспечении надлежащего ведения бухгалтерского учета» и др.

С 02.12.2015г успешно работают Попечительский Совет школы в составе 7 человек. Председатель Дегтярев НН-председатель Федерации профсоюзов РС(Я). Управляющий Совет. Совет ветеранов (Попова О.Ф). Избран родительский совет из 5 человек (Захарова ВВ). Ученический Совет (президент школы - Давыдов Дмитрий). Для расширения сотрудничества в области социальной адаптации детей с ОВЗ за 2016-2017 учебный год подписаны Соглашения о сотрудничестве с ЯПК, СВФУ, Высшей школой музыки, Республиканским музеем им. Е.Ярославского, «Сахафильмом», Театром КМНС и другими организациями.

В апреле 2017 г. по итогам Всероссийского конкурса (Санкт-Петербург) школа впервые стала «Лучшей общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы», а директору вручено удостоверение «Эффективный руководитель».

Получено заключение УГПН ГУ МЧС РФ по РС(Я) на все объекты. Утверждены Положения по антитеррору, ППБ, ГО, Положение о транспортировке учащихся и другие локальные акты. В 2016-2017 г. выполнены работы по установке 6 противопожарных дверей. Приняты локальные акты по соблюдению ТБ, обязательном инструктаже с

ответственными за жизнь и здоровье детей, антитеррору и ПШБ. Здание школы с 01.02.2016г переведено на специализированную охрану (ООО ЧОП ГРОМ+). За 2016-2017 уч. год: директор, инженер по ТБ, учитель ОБЖ прошли курсы по ГО и ЧС, а также директор и все заместители прошли обучение по Охране труда с получением удостоверения.

Все локальные акты приняты с учетом требований СанПиН 2. 2.4.2.2821-10 , в т.ч. расписание занятий, режим дня в интернате, Распорядок дня. Устранены предписания Роспотребнадзора по установлению резервных источников горячего водо-снабжения в столовой, заменен линолеум в жилых комнатах интерната, про-маркирована ученическая мебель. Соблюдается температурный режим в помещениях школы-интерната. Утверждено Положение «О питании учащихся», назначен ответственный по питанию (Андреева М.А.). Ведутся ремонтные работы по подготовке школы-интернат к новому учебному году. Школа принимает участие в городской акции по благоустройству территории. Проведена специальная оценка условий труда 10 рабочих мест совместно с экспертом Фоминым ПИ ООО «РНТЦ охраны труда», в 2017 – 2018 уч.году планируется СОТ 6 рабочих мест.

Прошла плановая проверка Росздравнадзора по соблюдению лицензионных требований на медицинскую деятельность. Сделано предупреждение в части контроля за оказанием медицинских услуг.

Укомплектованность кадрами 100%: 45 учителей и 28 воспитателей, заместители директора прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги прошли повышение профессиональной квалификации, в том числе по программе переподготовки на сурдопедагога. Тарификация учителей составлена в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Официальный сайт <http://rskoshi-1.ru> обновлен в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом №01-09/68 от 30.11.2015 назначены ответственные за обновление сайта. Координатор заместитель директора Третьякова СВ.

Проведена проверка наличия/отсутствия судимости у работников школы-интерната. У вновь принимаемых на работу проверяются данные, не препятствующие работе в образовательном учреждении. Упорядочена система приема и увольнения сотрудников. Обновлено трудовые контракты с учетом эффективности. Соблюдаются права всех субъектов образовательного процесса. Контролируется выполнение внутреннего распорядка, трудовой дисциплины. Принимаются меры административного взыскания. Создана экспертная комиссия по стимулированию педагогических работников. За 2016-2017 уч.год сокращены 3 штатные единицы сторожа в связи с аутсорсингом услуг охраны.

Ведется контроль над своевременностью предоставления запрашиваемой информация в Минобрнауки РС (Я), МИЗО РС (Я), Минздрав, налоговые инспекции, страховые и иные организации в срок. Планы, отчеты, аналитические материалы представляются в срок.

Отчеты по формам статистического учета предоставляются своевременно.

В 2017 году нарушений не выявлено.

План-график закупок с обоснованием начальной (максимальной) цены контракта опубликован на официальном сайте www.zakupki.go.ru через систему WEB-КС Торги. Выполнение условий Госконтрактов соблюдается со стороны поставщиков услуг. По состоянию на июнь 2017 г. нарушений сроков и качества поставки товаров, работ и услуг не выявлено. Приказом директора создана Приемочная комиссия, решение которой дает основание для оплаты выполненных услуг.

Школа не ведет внебюджетную деятельность.

Исполнение расходов по итогам полугодия выполняется. Заработная плата, социальные выплаты осуществляются без задержек. Утверждены локальные акты: Программа развития школы на 2016-21гг., положение о школьной Службе примирения,

приказ о переходе на ФГОС для детей с ОВЗ, положение об экспертной группе, положение об аттестационной комиссии, положение о методическом совете, положение о вне-урочной деятельности в ОО, положение о взаимодействии с родительской общественностью; положение о рабочих про-граммах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, положение о ведении личных дел учащихся, об офтальмологическом режиме, положение об учебных кабинетах, разработаны локальные НПА. Внесены изменения и дополнения в должностные инструкции заместителей, учителей, воспитателей, вспомогательного персонала в связи с новыми требованиями ФЗ «Об образовании» и ТК РФ. Издан приказ «Об утверждении номенклатуры дел» и иные локальные акты. Реализуются учебные планы по вариантам 1.2, 1.3, 1.4 ФГОС НОО ОВЗ, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей (вариант 1.2).

Переданы в МИЗО РС(Я) документы о списании 2 ед автотранспорта, подготовлены документы на списание металлического гаража.

Приказом №01-09/76 от 16.06.2016г. усилена ответственность подотчетных лиц, изданы приказы: №01-09/74 от 25.05.16г «О своевременной передаче первичных учетных документов», №01-09/74 от 25.05.2016г. Издан приказ № 01-09/76 от 16.06.2016г. о обеспечении надлежащего ведения бухгалтерского учета и др.

С Сентября 2016 г. реализуется в пилотном режиме профессиональное обучение по профессии «Повар-мастер».

С 02.12.2015г работает Попечительский Совет школы в составе 7 человек. Председатель Дегтярев НН-председатель Федерации профсоюзов РС(Я). Обновлен Управляющий Совет. Совет ветеранов (Попова О.Ф) Избран родительский совет из 5 человек (Захарова ВВ). Ученический Совет президент школы - Давыдов Дмитрий. Все Советы проработали успешно. В сентябре подписаны Соглашения о сотрудничестве с ЯПК, СВФУ, Высшей школой музыки, Республиканским музеем.

Заключение УГПН ГУ МЧС РФ по РС(Я) на все объекты. Утверждены Положения по антитеррору, ППБ, ГО. В ноябре 2016г. выполнены работы по установке 6 противопожарных дверей. Приняты локальные акты по соблюдению ТБ, обязательном инструктаже с ответственными за жизнь и здоровье детей, анти-террору и ППБ. Здание школы с 01.02.2016г переведено на специализированную охрану (ООО ЧОП ГРОМ+). В декабре 2016 г. директор, инженер по ТБ, учитель ОБЖ прошли курсы по ГО и ЧС.

Утверждено Положение «О питании учащихся», назначен ответственный по питанию (Борисова НВ). Выполнены предписания по соблюдению СанПиН 2.4.2.2821-10 в период ремонтных работ, установлены резервные источники горячего водоснабжения в столовой в количестве 2 штук. Проведены ремонтные работы по подготовке школы и интерната к новому учебному году. Школа приняла участие в городской акции «Миллион цветов» по благоустройству территории и заняла 3 место. Проведена специальная оценка условий труда 10 рабочих мест совместно с экспертом Фоминым ПИ ООО «РНТЦ охраны труда», планируется 6 рабочих мест. Прошла курсы по охране труда специалист ОК.

По проверке Управления Роспотребнадзора по РС(Я) выявленные нарушения устранены. Медработники имеют соответствующую подготовку. Медкабинет осуществляет мед. деятельность в соответствии с федеральным законодательством, соответствует лицензионным требованиям и условиям.

Ранее выявленные требования по пожарной безопасности выполнены, ОПС система оповещения и наружное видеонаблюдения действуют. Имеются все необходимые документы проверки МЧС России по РС(Я), своевременно издаются приказы.

Пропитаны противопожарным раствором кабинеты с деревянным покрытием. Имеются инструкции, регулярно проводятся учебные мероприятия по технике безопасности. Все нормы охраны труда и техники безопасности соблюдаются и выполняются. Приобретено средство индивидуальной защиты всем работникам школы - интернат. Замечаний нет.

По итогам II полугодия проведены следующие ремонтные работы:

- покраска стен 2-3 этажей.
- ремонт окон

Осуществляется контроль за выполнением должностных обязанностей персонала. Поставлены цели и задачи, основные направления организации и контроля.

- своевременно будет завершена подготовка к отопительному сезону 2017-2018 уч. г.

Все документы прошли подготовку, обсуждены на различных уровнях. Договоры с организациями и предприятиями заключены по срокам.

Проводятся сезонные работы по уборке и озеленению территории, вывоз мусора осуществляется регулярно. Приобретены и приобретаются необходимые оборудования, инвентарь и материалы.

Ремонт окон и наружных дверей. Ведется претензионная работа.

Целенаправленно работаем по обеспечению сохранности имущества. Ежегодно проводится плановая ревизия ЦБ МО и Н РС(Я). Заключены страховые полиса «СТЕРХ», «Росгосстрах»

Направление научно-методическое и инновационное

В течение 2016-17 учебного года в контексте реализации на этапе начального общего образования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и введения профессионального обучения на ступени среднего общего образования коллектив школы работал над единой методической темой: «Внедрение инновационных педагогических образовательных технологий в образовательный процесс - необходимое условие повышения качества образования обучающихся коррекционной школы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и с требованиями дуального образования».

Цель научно-методической работы – повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования.

В соответствии с этим решались следующие задачи:

1. Создание условий для введения профессионального обучения на ступени среднего общего образования.
2. Создание условий для развития способностей учащихся и повышения результативности работы с одаренными детьми.
3. Овладение новыми содержанием и формами повышения педагогического потенциала.
4. Создание условий для экспериментальной работы.
5. Обеспечение методологического и научно-методического руководства самостоятельной работы педагогов по совершенствованию профессиональных умений и навыков.
6. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
7. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Для реализации целей и задач проделаны следующие виды работы:

- составлен план работы школы;
- составлены планы работы методических объединений;
- утвержден состав рабочей группы по введению профессионального обучения;
- проведены заседания педагогических и методических советов;

- утверждены рабочие программы по всем предметным областям всех ступеней обучения;
- проведен анализ уровня квалификации учителей и составлен график приведения кадровых условий в соответствие с новыми стандартами;
- организованы курсы повышения квалификации на базе школы-интерната;
- направлены педагоги на курсы повышения квалификации;
- обеспечено участие учащихся на олимпиадах регионального и федерального уровней по различным предметам;
- внесены изменения и дополнения в различные локальные акты образовательной организации;
- ведется методическое и практическое сопровождение внедрения медиативных технологий разрешения конфликтов в школьной среде;
- ведется работа по подготовке к публикации работ педагогов, составлен проект издания «Из опыта работы»,

В 2016– 2017 учебном году деятельность школы направлена на повышение качества образования через развитие и совершенствование профессиональных компетенций, личных качеств учителя в условиях модернизации образования, приведения кадровых, материально-технических условий в соответствие с новыми стандартами.

Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, систему мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Все педагоги объединены в 10-ти методических объединениях: МО учителей естественного цикла, МО учителей вспомогательных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО индивидуальных занятий, МО учителей художественно-эстетического цикла, МО классных руководителей, МО работников дошкольной группы.

Проведено 6 заседаний методических совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Об организации экспериментальной и исследовательской, инновационной работы в 2016-17 учебном году;
- О выборе единой научно-методической темы;
- Обсуждение и утверждение плана работы НМС на 2016-17 учебный год;
- Утверждение планов работы методических объединений;
- Утверждение графика и планов работы с одаренными учащимися.
- Адаптация учащихся подготовительного, 5-6, 12 классов;
- Утверждение тематики научных работ учителей и учащихся;
- Организация консультационной работы с учителями;
- Об организации и проведении конкурса «Учитель года»;
- Организация предметных олимпиад;
- Организация взаимопосещений уроков учителей;
- О пополнении и корректировке банка данных «Портфолио ученика», «Портфолио учителей»;
- Активизация деятельности ОО и пути его совершенствования;
- Организация и проведение предметных недель.

Проведена следующая работа:

1. Разработаны, переоформлены в связи с изменением наименования учреждения, согласованы на заседании методического совета около 100 положений.

2. Согласованы на заседаниях методического совета рабочие программы по всем предметным областям всех ступеней обучения, оказана методическая помощь и анализ составления рабочих программ на 2016-17 и 2017-18 учебные г.г.;

3. Согласованы методические рекомендации для воспитателей;

4. Организована работа по составлению адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования (организация рабочих групп, составление план-графика, проведение заседаний рабочей группы);

5. Согласование плана работы школы на 2017-18 уч. год;

6. Проведен семинар для учителей истории в рамках прохождения курсов в ИРОиПК;

7. опубликована статья учителя математики Алексеева В.Н. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Повышение качества образования в современных условиях», посвященной 10-летию юбилею кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием (составление, направление заявки, методическая помощь в подготовке статьи);

8. Подготовлен проект учебного издания «Из опыта работы» (сбор материалов, редактирование);

9. Проведены предметные недели;

10. Обеспечение участия (подготовка пакета документов согласно положению конкурса) педагога Алексеевой Ю.В. в республиканском заочном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов, реализуемых для детей с ограниченными возможностями здоровья с проектом «Береста» (диплом 2 степени);

11. Реализован инновационный проект «Введение профессионального обучения на ступени среднего общего образования»;

12. Приняли участие на III Всероссийском образовательном форуме «Проблемы и перспективы современного образования в России», г. Санкт-Петербург, 20-24 апреля 2017 и стали лауреатами всероссийского образовательного конкурса «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы»;

13. Организованы и проведены 6 заседаний методических советов для руководителей методобъединений, совещания по плану на месяц с руководителями методических объединений ежемесячно;

14. Организация открытых занятий по самоподготовке для молодых и вновь поступивших воспитателей;

15. Посещены открытые уроки; и др.

В 2017-18 учебном году предлагается направить усилия методической службы и всего педагогического коллектива на решение следующих задач:

- реализация профессионального обучения на ступени среднего общего образования;
- переход в статус опорного общеобразовательного учреждения, реализующего профессиональное обучение на ступени среднего общего образования;
- усилить работу с часто выезжающими на соревнования и конкурсы детьми, а именно, составить положение о работе, разработать программу индивидуальной работы;
- шире использовать ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
- продолжить работу по сбору методических материалов с целью пополнения методической копилки;
- участие педагогов в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, семинарах, круглых столах, педагогических чтениях различного уровня;
- планировать задачи, работу методического объединения в соответствии с общешкольным планом на 2017-2018 учебный год;
- активно вовлекать в работу школьного психолога;
- о проведении общих и совместных классных часов с привлечением родителей;

- продолжить работу по активизации совместной деятельности всех участников подпроцесса в формировании самостоятельной речи детей и выработке самоконтроля;
 - продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
 - повышение профессиональной квалификации педагогов, организовать фундаментальные курсы по сурдопедагогике на базе школы;
 - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
 - активизация проектной и исследовательской работы.
 - повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки воспитателей по вопросам сурдопсихологии, сурдопедагогике, теории и практики воспитательной работы в коррекционной школе-интернате I вида;
 - формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся;
 - продолжить работу по активизации совместной деятельности всех участников подпроцесса в формировании самостоятельной речи детей и выработке самоконтроля;
 - продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
 - повышение профессиональной квалификации педагогов, организовать фундаментальные курсы по сурдопедагогике на базе школы;
 - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
 - активизация проектной и исследовательской работы.
 - повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки воспитателей по вопросам сурдопсихологии, сурдопедагогике, теории и практики воспитательной работы в коррекционной школе-интернате I вида;
 - формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся;
5. Изменить состав методического совета и состав некоторых методических объединений:
- 5.1. Расформировать МО классных руководителей, создать методическое объединение воспитателей;
- 5.2. Педагогов дополнительного образования включить в методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла;

Учебная деятельность

2016-2017 учебный год закончили 87 обучающихся, 7 воспитанников дошкольной группы.

В начале учебного года обучающихся было 83 ребенка, 19 класс-комплектов. В течение учебного года по заявлению родителей поступили: Матвеева Далаана, Сымытов Лев, Куликова Саша с 1 класса ГКОУ РС(Я) «РС (К)ОШИ» в 1 (дополнительный) класс, Саввинов Никита с 1 класса ГКОУ РС(Я) «РС (К)ОШИ» в 1«а» (дополнительный) класс, Готовцева Тася в 11 класс, училась в ГБПОУ РС (Я) «РТИП и МСРИ».

По заявлению родителей была переведена на учебу в «Сватайскую СОШ им. Г. Г. Колесова» Среднеколымского улуса учащаяся 6 «б» класса Бережнова Иванна.

Учебный план, образовательные программы выполнены на 100%.

Успеваемость по школе составила 100%, средний % качества обучения составил 66,5%.

-хорошие показатели в % соотношении по истории – 65%, география -59%, развитие речи, математика по 53%.

Отличники учебы:

Класс	Учащийся	Классный руководитель
2	Михайлов Антон	Осипова Марина Макаровна
4	Егоров Саша	Данилова Олеся Алексеевна

Хорошисты:

Класс	Учащийся	Классный руководитель
2	Павлов Лев Григорьева Айта	Осипова Марина Макаровна
3	Гергало Илья, Михайлов Андрей	Широких Екатерина Петровна
4	Бетюнский Саша, Мацко Саша, Бурнашев Айгылаан	Данилова Олеся Алексеевна
5 «а»	Нехорукова Саина, Бережной Кирилл	Петрова Сахаяна Иннокентьевна
5 «б»	Струкина Настя, Заиграева Валя	Борисова Наталья Петровна
6	Никулин Витя, Иванов Дэли, Петров Руслан	Сандакова Наталья Булатовна
6 «а»	Биктимирова Сандра	Алексеев Владислав Николаевич
8 «а»	Винокуров Андрей	Сивцева Татьяна Алексеевна
9	Габышева Лена	Кривошапкина Надежда Семеновна
11	Давыдов Дима	Сухардинов Иван Николаевич
12	Попова Юлия	Саввинова Прасковья Нестеровна

За 2016-2017 учебный год:

1. Посещено:

- 34 рабочих урока;
- 26 занятий по самоподготовке-
- 5 индивидуальных занятий по РРС и ФПСР;
- 8 открытых уроков;
- 3 текущих занятия аттестуемых педагогов;
- 2 занятия дефектолога дошкольной группы;
- 2 занятия воспитателей дошкольной группы;

2. Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума:

- *проведено 8 заседаний школьного ПМПк,
- *направлены и прошли обследование в РПМПК 2 воспитанника дошкольной группы;
- *8 обучающихся на предмет определения дальнейшего образовательного маршрута.
- *по результатам обследований и рекомендациям РПМПК сформированы учебные классы со сложными дефектами (глухота + ЗПР; глухота + умственная отсталость) на 2016-2017 уч.год.

3. Составлены индивидуальные планы обучения слабоуспевающих учащихся и учащихся 9,11,12 классов.

4. В связи с введением ФГОС НОО с ОВЗ с 1 сентября 2016г. проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических работников:

* На курсах повышения квалификации в ИРО и ПК в 2016-2017 учебном году прошли обучение всего 25 учителей, это учителя русского языка, математики, физики, начальных классов, трудового обучения, изобразительного искусства.

* На курсах переподготовки прошли обучение, в сентябре 2016 года, 5 педагогов: 3 учителя, 1 воспитатель получили дипломы профессиональной переподготовки в АНО ВО «Московский институт современного академического образования» по программе «Сурдопедагогика и сурдопсихология».

* В феврале 2017 года 21 педагогический работник: 10 учителей, 11 воспитателей, получили дипломы профессиональной переподготовки в АНО ВО «Московский институт современного академического образования» по программе «Сурдопедагогика и сурдопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС».

* Получили дипломы профессиональной переподготовки в АНО ВО «Московский институт современного академического образования» по программе «Начальная педагогика» 3 учителя.

* Спиридонова С.П. получила диплом профессиональной переподготовки в АНО ВО «Московский институт современного академического образования» по программе «Менеджмент в образовании».

* В ГБОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им.С.Ф.Гоголева» прошли курсы повышения квалификации 2 воспитателя дошкольной группы.

* На Февральском совещании работников образования провели мастер – класс учителя начальных классов Осипова Марина Макаровна, Никитина Агафия Викторовна, учитель ритмики Егорова Саргылана Васильевна.

* На Республиканском семинаре учителей гуманитарных циклов выступили с докладами учителя русского языка Говорова И.П., Мапулова П.А., учитель начальных классов Данилова О.А.

* В марте совместно с ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» проведен методический семинар «Русский жестовый язык», приняли участие 72 работника.

* Прошли аттестацию в 2016-2017 учебном году на высшую категорию 12 педагогов, на 1 (первую) категорию 2 педагога, на СЗД 9 педагогов.

5. Организована работа по прохождению педагогической практики студентами кафедры «Адаптивная физическая культура» СВФУ им. М. К. Аммосова, студентами отделения «Адаптивная физическая культура» Якутского педагогического колледжа им. С. Ф. Гоголева, студентами отделения «Организация сурдокоммуникации» ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов».

* Ведется работа по мониторингу выпускников: 2015-2016 учебном году школу окончили 3 выпускника: 2 выпускника Григорьев Михаил, Кириллина Оксана оканчивают обучение в ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», 1 выпускник Егоров Иван работает столяром в мебельном цехе «Уют», г. Нерюнгри;

* В 2016-2017 учебном году школу окончили: 11 класс-3 выпускника, 12 класс-3 выпускницы. Ребята стали первыми выпускниками профильного обучения на базе ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», по специальности «Пекарь-мастер».

6. Утверждены педагогическим советом ОУ от 27 мая 2017 г.:

* Учебный план на 2017-2018 учебный год;

* План работы школы на 2017-2018 учебный год;

*Тарификационный список учителей на 2017-2018 учебный год пересмотрен с учетом равномерного распределения недельной нагрузки;

*Комплектование на 2017-2018 учебный год;

*Разрабатывается расписание учебных занятий по четвертям и индивидуальных занятий по требованиям СанПин на 2017-2018 учебный год (будут утверждены на Педсовете 28 августа).

Коррекционная работа

Цель: Организация работы слухоречевого развития учащихся.

Задачи:

- Организовать периодический учет слухоречевого развития учащихся.
- Составить материал контрольных проверок с учетом особенностей овладения учащимися устной речью.

- По результатам периодического учета анализировать эффективность работы по развитию слуховой функции, произносительной стороны речи, проводимой на специальных коррекционных занятиях, общеобразовательных уроках, во внеурочное время.

- Обобщать и оценивать полученные данные, разрабатывать рекомендации для дальнейшей работы.

- Осуществлять методический контроль (совместно с администрацией) за соблюдением требований слухоречевой среды в образовательно-коррекционном процессе и обеспечивать эффективное использование сурдотехнических средств.

- Организовать и проводить методические работы по повышению эффективности обучения учащихся восприятию воспроизведению устной речи, включая методический разбор специальной работы над ней, выполняемой на общеобразовательных уроках, индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, во внеурочное время, а также разрабатывать предложения по улучшению этой работы, осуществлять контроль за их исполнением учителями и воспитателями.

- Участвовать в организации и проведении общешкольных праздников, утверждении сценариев, распределении ролей и репетициях устных выступлений детей.

- Консультировать родителей по вопросам развития устной речи у детей.

- Инициировать повышение квалификации учителей.

1. Учет состояния слуха обучающихся данной школы

В школе обучается 87 учащихся. Каждый год специалисты сурдоцентра проводят аудиологическое обследование слуха обучающихся.

Изучение состояния слуховой функции в результате аудиологического обследования 2016 г выявило:

	Дв глухота	СНТ IV степени.	СНТ IV степени, глухота.	СНТ III степени	Состояни е после КИ
Количе ство учащих ся	44	6	10	1	26
%	50,5 %	7%	11,5%	1%	30%
				Куликов а Саша	



Изучаются состояния слуховой функции и выявляются резервы и динамика ее развития, соотношения тонального и речевого слуха на разных этапах слуховой тренировки. Выбираются сурдотехнические средства, на основе данных комплексного обследования учащихся. В первоначальный и основной периоды развития речевого слуха классы в нашей школе оснащены стационарной ЭАА:

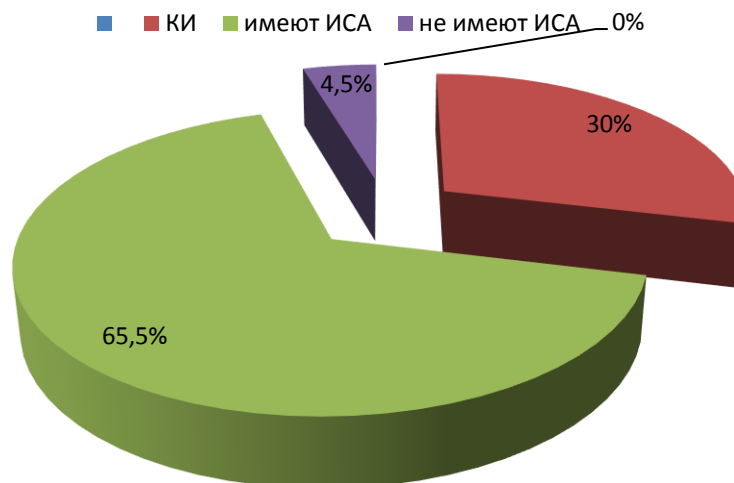
1. В детском саду используется стационарное ЭАА коллективного пользования «СУВАГ СТ-10».
2. В подготовительном классе - стационарное ЭАА коллективного пользования «Верботон 10-М».
3. в 2 классе - стационарное ЭАА коллективного пользования «маэстро».
4. в 3 классе - стационарное ЭАА коллективного пользования «Верботон 10-М».
5. в 4 классе - стационарное ЭАА коллективного пользования «суваг ст-10».

С 6 КЛАССА – ПЕРИОД АКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ИСА.

НАЛИЧИЕ ИСА

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	КИ	ИСА	НЕ ИМЕЮЩИЕ ИСА
87	26	57	4

Наличие индивидуальных слуховых аппаратов



на основе рекомендаций врача сурдолога с учетом психофизических особенностей ученика, уровня речевого развития уточняется оптимальный режим работы ИСА.

2. ПРОВЕРКА ПРОИЗНОШЕНИЯ

В начале учебного года была проводится проверка произношения учащихся с 1-12 кл. Данные этой проверки составляют основу для планирования работы по обучению произношению; оптимальным образом учитываются индивидуальные особенности каждого ученика.

В конце учебного года проводится анализ результатов обучения произношению, диагностика состояния и динамика развития слуховой функции учащихся.

3. КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СУРДОПЕДАГогов

Сурдопедагоги проводят индивидуальные занятия по РРС И ФПСР с учётом состояния слуха и речи, а также с учётом особенностей развития и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставании в обучении. На ежедневных занятиях, сурдопедагоги работают над постановкой, коррекцией, автоматизацией и дифференциацией звуков. Эта работа осуществляется с помощью звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов. Одновременно развивается формирование слухового внимания учащихся, умение прислушиваться к звукам речи. Большое внимание уделяется восприятию и воспроизведению слогов и слогосочетаний, работе над словесным и логическим ударением, над темпом и

слитностью речи, над орфоэпией, над ведением диалогов, над стихотворениями и текстами.

Помимо этого, обучение развитию речевому слуху в 0-3 классах осуществляется по программе специальных фронтальных занятий в слуховом кабинете.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по РРС с 1-12 кл. Ассистентами назначаются учителя из параллельных классов. Материалы контрольных работ разрабатываются учителями индивидуальных занятий по РРС и ФПРС:

Начальные классы (1-4 кл) - по 15 фраз.

Средние, старшие классы (5-12 кл) по 20 фраз.

С 1-5 кл речевой материал воспринимается на слух, С 6-12 кл воспринимается слухозрительно.

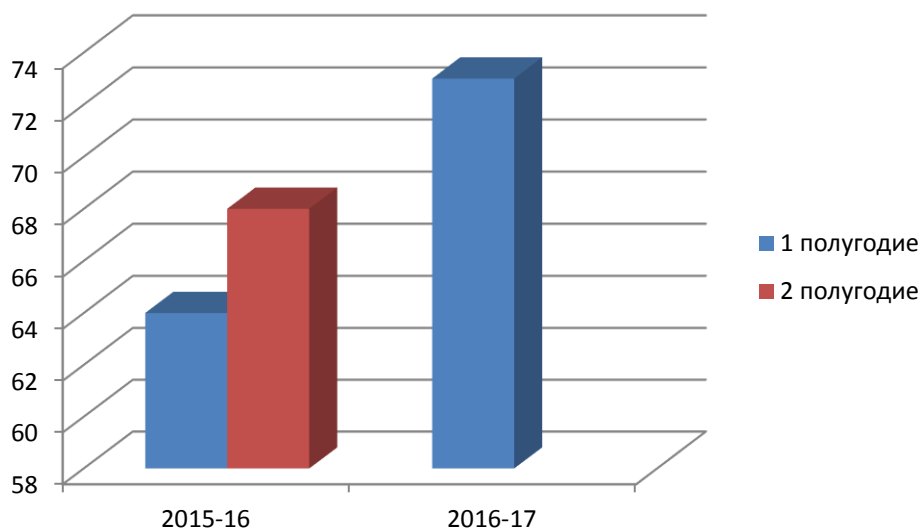
Результаты контрольных работ по РРС за 1 полугодие:

№	классы	I предъявление	II предъявление
1	1	65%	60%
2	2	74,4%	92%
3	3	72,5%	79%
4	4	79%	98,6%
5	5 «а»	76,25%	81,25%
6	5 «б»	77%	77%
7	6	93%	98%
8	6 «а»	84%	92%
9	6 «б»	21,9%	18,75%
10	7 «а»	66,25%	75%
11	7 «б»	50%	59%
12	8	71,5%	75%
13	8 «а»	86%	92,5%
14	8 «в»	55%	70%
15	8 «б»	58%	77%
16	10	71%	79%
17	11	70%	88,5%
18	12	79%	90%
Итого по школе:		69,4%	78%

Общий по школе: 73%

Контрольную работу по РРС (1-12кл) провели у 76 из 78 учащихся . Двое учащихся отсутствовали. (Причины: 1 ученик отсутствовал по болезни, контрольная работа перенесена в январь 2017г. 1 ученица –находится на дистанционном обучении МБОУ «Сватайская средняя общеобразовательная школа» им. Г.Г. Колесова с 10.10.2016г.).

Сравнительная диаграмма результатов контрольных работ по РРС:



В течение первого полугодия учителя индивидуальных занятий осуществляли слуховую тренировку. Изучение состояния развития слуха позволило выявить пробелы в работе с каждым учеником и в соответствии с этим строить работу далее, осуществлять индивидуальный подход.

В декабре была проведена проверка состояния и динамики развития навыков устной коммуникации по режимным моментам

«Самоподготовка», «В столовой», «Бытовой труд». Речевой материал был разработан самими воспитателями, на основании тематических материалов по развитию разговорно-обиходной речи для учащихся младших, средних и старших классах (Колтуненко И.В.). Речевой материал предъявлялся 2 раза, воспринимался слухозрительно. Учитывалось количество восприятия учащимися фраз.

Результаты проверки показали следующее:

№	классы	Тема «Самоподготовка»	Тема «В столовой»	Тема «Бытовой труд»
1	1	80%	80%	
2	2	66%		80%
3	3	60%		66%
4	4		80%	70%
5	5 «а»	70%	76%	76%
6	5 «б»			
7	6	85%		
8	6 «а»	50%	50%	50%
9	6 «б»			
10	7 «а»		100%	
11	7 «б»			
12	8	60%		
13	8 «а»			50%
14	8	55%	66	
15	«б», «в»			
16	9	70%	100%	
17	11	60%	60%	
18	12	100%	100%	

Итого по школе:	63%	71%	65%
-----------------	-----	-----	-----

По итогам проверки состояния развития навыков устной коммуникации по режимным моментам отработанный речевой материал усвоили 65% учащихся.

5. КОНСУЛЬТАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

С целью оказания помощи педагогам и родителям проведены:

✚ Консультации начинающим учителям индивидуальных занятий по РРС и ФПСР. Проведено 5 консультаций.

✚ Консультация воспитателям по теме: «Содержание и организация жизни и деятельности детей с нарушением слуха в интернате»,

✚ Консультации вновь поступившим работникам по темам: «Ознакомление с программой СКОУ 1 вида», «Классификация детей с нарушениями слуха», «Методика проведения фонетической зарядки», «Наш друг - слуховой аппарат»

✚ Установочная консультация для руководителей методических объединений.

✚ Консультация учителям общеобразовательных предметов «РРС на общеобразовательных уроках».

✚ Выступления на семинаре для воспитателей по теме: «Развитие разговорной речи во внеурочное время»

✚ Консультативные беседы родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка с нарушением слуха;

✚ Открытые уроки наставников для подопечных. Аржакова А.И, Анисимова М.Б., Борисова Н.П., Васильева Е.И., Вырдылина Н.В., Егорова Л.Н.

✚ Зачет по знанию дактильной азбуки у вновь поступивших работников.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

✚ Ежемесячно проводилась проверка использования ЗУА, ИСА во время уроков.

✚ Посещены индивидуальные занятия начинающих учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР с целью проверки выполнения единых требований к структуре и содержанию занятия, методики работы по развитию остаточного слуха и коррекции произношения, дозировки речевого материала в соответствии с возрастными, интеллектуальными, фонетическими и слуховыми возможностями учащихся. Посещены занятия 2 учителей по РРС и ФПСР. (Сосин А.А., Попова Т.П.)

✚ Посещены уроки труда Аластыровой Н.Е., Лугинова И.Д., развития речи в 5 «б» Борисовой Н.П, в 6 «б» классе Сандаковой Н.Б.

✚ Посещены самоподготовки воспитателей Пестеровой О.А.(8 а кл), Лукиновой М.И. (6 кл.) с целью оказания методической помощи.

✚ Разработана и напечатана памятка для родителей «Как получить индивидуальный слуховой аппарат?».

В течение года сурдопедагоги (Прокопьева Л.Г., Никитина А.В., Аргунова В.О.) вели работу над проектом групповых занятий «Мы живем в мире звуков». Проект рассчитан для работы с детьми после кохлеарной имплантации, потерявшими слух в долингвальный период. Групповые занятия с детьми после кохлеарной имплантации проводились в факультативной форме по понедельникам, были сформированы две группы (младшая и старшая.)

Анисимова М.Б. и Матвеева Т.А. с этого учебного года начали факультативную работу по обучению звукам речи якутского языка учащихся 6 классов данной школы.

В октябре 2016 г. в рамках Республиканского проекта «Музыка для всех» подписан договор о сотрудничестве с Высшей школой музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова.

Наша школа-интернат и Высшая школа музыки начали совместный проект «Я слышу мир!» С декабря студентка ВШМ Васильева Айлия начала проводить занятия с нашими учениками 1 раз в неделю. Цель проекта – социально-эмоциональная реабилитация детей с ограниченными возможностями — глухих детей с кохлеарными имплантами – посредством занятий музыкой. Уникальность этого проекта заключается в том, что ранее не слышавшие дети познают неизвестный им мир музыки.

Техник ЗУА Ефремов Н.Д. в течение полугода обеспечивал работоспособность ЭАА в классах, по заявкам учителей производил ремонтные работы: усилителей, наушников, соединительных проводов, устранил неисправности ЭАА, ИСА. В данное время все ЭАА в исправном состоянии.

Вывод:

1. Итоги контрольных работ по РРС показали, что обучающиеся имеющие состояние слуха после КИ и СНТ 4 степени и которые приучены носить слуховые аппараты при надлежащей слуховой тренировке, при учете психофизических особенностей могут добиться неплохих результатов речевого развития.

2. Состояние развития навыков устной коммуникации зависит от создания слухоречевой среды, постоянного общения с обучающимся.

Перспектива работы на 2017-2018 учебный год:

- ❖ Усилить организацию работы по слухоречевому развитию обучающихся;
- ❖ Работать над социальной адаптацией;
- ❖ Изучать инновационные технологии при работе с нарушениями слуха;
- ❖ Совершенствовать профессиональные компетенции педсостава;
- ❖ Изучить и внедрить передовой педагогический опыт;
- ❖ Продолжать изучать теоретический и практический материал по работе с детьми с кохлеарной имплантацией;

Воспитательная работа

Впервые составлен социальный паспорт школы-интернат. Согласно этому паспорту в 2016-2017 году собраны информационные данные о воспитанниках, их родителях, о составе семьи.

Количество учащихся в школе - 87

Количество воспитанников в дошкольной группе - 5

Количество многодетных семей – 46

Количество малообеспеченных семей – 34

Количество не полных семей – 24

Количество детей-сирот и детей, находящихся без попечения родителей – 3

Количество детей находящихся на опеке -3

Количество неблагополучных семей – 4

Количество детей, проживающих в интернате - 63

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 6

Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП – 3

Количество рейдов по семьям – 38

Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями – 81/39

Ведется постоянное отслеживание:

- посещаемость учебных занятий детьми;
- занятость детей;
- выезд детей до места жительства родителей;
- связь с родителями.

Работа ведется в тесном контакте с родителями, классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН.

По графику рейдов посещаются семьи учащихся проживающих в городе с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи и выявления СОП. Всего было 38 рейдов за 3 месяца (октябрь, ноябрь, декабрь). В результате было выявлено:

Местникова Марина Ивановна, инвалид по слуху, мать Тудорян Толи, воспитанника д/с, возит ребенка на городском автобусе с ДСК, при этом оставив двухлетнюю дочь Диану одну дома примерно на 2-3 часа. Девочка слышащая, очень шустрая. Информация дана воспитателям, мать на днях должна написать заявление на школьный автобус.

Юргина Наталья Викторовна, санитарка ГБУ РС(Я) РБ №2 ЦЭМП, мать Юргинной Виолетты, ученицы 2 класса. В момент посещения семьи от матери несло перегаром. Со слов матери курит, но не пьет. Взят под особый контроль выезд Виолетты к матери.

Родители Егорова Саши, ученика 4 класса, почти год как живут по отдельности. Мать инвалид по зрению, сидит по уходу за ребенком, живет в Кирзаводе с двумя маленькими 2012 и 2016гг. рождения. Отец работает рабочим в Преображенской церкви, проживает в Мархе вместе с дочерью Викторией 2004 г.р. Воспитанием Саши более занимается отец, но есть тревожность, что ребенок остался между ними без должного внимания. Взят под особый контроль выезд Саши к родителям.

Воспитанием Фокина Сахаяна, ученика подготовительного класса занимается бабушка Маргарита Яковлевна, пенсионерка. Ей даны все необходимые консультации на получение бесплатного проездного на городском транспорте. На момент посещения она на проезд в автобусе тратила минимум 500 рублей на сопровождение троих внуков до школы и обратно. Маргарита Яковлевна получила проездной, сказала, что расходы сократились до 200 рублей.

Социально-психологическая служба

В школе-интернате работает социально-психологическая служба для организации активного сотрудничества как администрации школы, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи учащимся. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции.

Состав социально-психологической службы школы-интерната:

1. Заместитель директора по ВР Харитоновна Раиса Гаврильевна,
2. Социальный педагог Андреева Марина Асланбековна,
3. Педагог-психолог Сыроватская Яна Егоровна

Проведен «Месячник психологического здоровья обучающихся» с 15 октября по 15 ноября 2016 года. Месячник открылся с оформления коллажа «Живи с улыбкой, дари другим», сделанной учащимися. В период месячника была проведена информационно-просветительская работа, в том числе:

Были проведены классные часы по темам «Конфликты в жизни современного человека», «Легко ли быть самим собой?», «Как уберечься от беды». Учащиеся приняли активное участие в обсуждении тем;

Для средних и старших классов была проведена беседа на тему «Моя школа-Мой дом», о бережном отношении к дому, инвентарю, мебели. Утепили окна в интернате и столовой.

Родителям был подготовлен и роздан информационный раздаточный материал «Льготы для детей инвалидов», «Права и обязанности родителей (законных представителей)».

Охрана прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Число детей-сирот в 2016-2017 уч.г. – 3 учащихся.

В целях защиты их прав ведется постоянная работа по:

- социализации и социально бытовому ориентированию (обучение по заполнению документов, обращений с просьбой или вопросом. Консультации по правам детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, куда и кому обратиться за помощью. Привитие простых навыков по ведению хозяйства (Кириллина Оксана, Кузьмина Айыына))

- летний отдых

- оформление документов

- устройство в опекунские семьи на зимние и летние каникулы

- сбор и подготовка документов для поступления в проф.учебное заведение

- сбор и подготовка документов для оформления опекунства над Заиграевой Валей (остались по перечню необходимых документов: Школа приемных родителей, медосмотр, получение справки о несудимости). В итоге этой работы Сироты З. и С. Нашли своих опекунов. Документы оформлены и переданы в отдел опеки ГО «Город Якутск».

25 октября прошла благотворительная акция «Я слышу сердцем», в помощь детям из малоимущих семей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках акции учащимся и родителям из малоимущих семей была оказана материальная помощь в виде продуктовых наборов, сертификатов на одежду и канцелярских принадлежностей.

На новый год были вручены игрушки, памятные подарки от спонсоров хорошистам, активистам, группе детского сада, сладкие подарки и торты детям сиротам.

По состоянию на внутришкольном учете состоят 6 детей и июня

1. Бирило Валерия, ученица 11 класса, нарушение внутреннего распорядка,
2. Раков Данил, ученик 11 класса, нарушение внутреннего распорядка,
3. Карле Слава, ученик 8 «в» класса, употребление и поставка насвай,
4. Кузнецов Рома, ученик 8 класса, употребление насвай,
5. Саввинов Богдан, ученик 7 «б» класса, употребление насвай,
6. Кудряшов Миша, ученик 8 «а» класса, поставка насвай.

Проводились профилактические беседы на тему «Правила поведения учащегося», «За что ставят в ВШУ», «Умей сказать – НЕТ!».

По мере необходимости проводятся консультационные работы с воспитателями и педагогами по коррекции поведения отдельных учащихся.

ЦЕЛЬ: Содействие психическому и личностному развитию детей с нарушением слуха с учётом специфики их психофизического, слухо-речевого и социально-эмоционального развития, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

ЗАДАЧИ:

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, оказывать психологическую помощь родителям в воспитании «трудных» подростков.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся начального и среднего звена.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.
7. Проводить профориентационную работу с учащимися 10 – 12 классов.

Психолого-педагогическая работа в школе велась согласно перспективному плану по основным направлениям:

I. Организационно-методическая работа:

Подготовка к работе кабинета к новому учебному году в сентябре месяце 2016 г. Составлен план развития кабинета. Составлен годовой план работы педагога-психолога. Подбор, подготовка и распечатка диагностического материала для глухих детей. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с 0 по 8 классы. Для старшеклассников вместо коррекционных занятий проводились: опросы, анкетирование, беседа.

II. Диагностическая работа велась с 16 ноября по 15 декабря. Были исследованы учащиеся с 1 по 8 класс.

1 класс (6 детей) – изучались:

- Зрительное восприятие: методики: «Домик» (Н.И.Гуткина); «Продолжи узор» (Л.И. Цеханская, Т.В. Лаврентьева), графический рис. (гештальт-тест Бендер).

- Внимание: методики: «Корректирующая проба Бурдона», «Найди слово», «Найди домашних животных», «Найди пары картинок», «Проследи перепутанные линии», «Найди предметы спрятанные на рисунках».

- Память: методики «Тест зрительной памяти», «Запоминание геометрических фигур», «Узнавание фигур».

- Мышление: методики: «Матрицы Равена», «Собери фигуру», «4-й лишний», «Классификация предметов», «Найди сходства и различия».

2 класс (5 детей) изучались:

- Зрительное восприятие: методики: «Домик» (Н.И.Гуткина); «Продолжи узор» (Л.И. Цеханская, Т.В. Лаврентьева), графический рис. (гештальт-тест Бендер).

- Внимание: методики: «Корректирующая проба Бурдона», «Найди слово», «Найди домашних животных», «Найди пары картинок», «Проследи перепутанные линии», «Найди предметы спрятанные на рисунках».

- Память: методики «Тест зрительной памяти», «Запоминание геометрических фигур», «Узнавание фигур».

- Мышление: методики: «Матрицы Равена», «Собери фигуру», «4-й лишний», «Классификация предметов», «Найди сходства и различия», «Установление последовательности событий», «Кубики Кооса».

- Пространственное представление и воображение: «Кубики Кооса», «Задание на преобразование фигуры».

- Мотивация (отношение к школе) «Фейс-тест» (Н.Г. Лускановой).

3 класс (4 уч-ся):

- Внимание: методики: «Корректирующая проба Бурдона», «Найди слово», «Найди домашних животных», «Найди пары картинок», «Проследи перепутанные линии», «Найди предметы спрятанные на рисунках».

- Память: методики «Тест зрительной памяти», «Запоминание геометрических фигур», «Узнавание фигур».

- Мышление: методики: «Матрицы Равена», «Собери фигуру», «4-й лишний», «Классификация предметов», «Найди сходства и различия», «Установление последовательности событий».

- Пространственное представление и воображение: «Кубики Кооса», «Задание на преобразование фигуры».

- Мотивация (отношение к школе) «Фейс-тест» (Н.Г. Лускановой).

4 «а» класс (4 уч-ся)

- Внимание: методики: «Корректирующая проба Бурдона», «Найди слово», «Найди домашних животных», «Найди пары картинок», «Проследи перепутанные линии», «Найди предметы спрятанные на рисунках».

- Память: методики «Тест зрительной памяти», «Запоминание геометрических фигур», «Узнавание фигур».

- Мышление: методики: «Матрицы Равена», «Собери фигуру», «4-й лишний», «Классификация предметов», «Найди сходства и различия», «Установление последовательности событий», «Кубики Кооса».

- Пространственное представление и воображение: «Кубики Кооса», «Задание на преобразование фигуры».

4 «б» (3 уч-ся)

- Зрительное восприятие: методики: «Домик» (Н.И.Гуткина); «Продолжи узор» (Л.И. Цеханская, Т.В. Лаврентьева), графический рис. (гештальт-тест Бендер).

- Внимание: методики: «Корректирующая проба Бурдона», «Найди слово», «Найди домашних животных», «Найди пары картинок», «Проследи перепутанные линии», «Найди предметы спрятанные на рисунках».

- Память: методики «Тест зрительной памяти», «Запоминание геометрических фигур», «Узнавание фигур».

- Мышление: методики: «Матрицы Равена», «Собери фигуру», «4-й лишний», «Классификация предметов», «Найди сходства и различия», «Установление последовательности событий», «Кубики Кооса».

- Пространственное представление и воображение: «Кубики Кооса», «Задание на преобразование фигуры».

5 класс (5 уч-ся) и 5 «а» (5 уч-ся)

- Внимание: методики: «Корректирующая проба Бурдона», «Найди слово», «Найди домашних животных», «Найди пары картинок», «Проследи перепутанные линии», «Найди предметы спрятанные на рисунках».

- Память: методики «Тест зрительной памяти», «Запоминание геометрических фигур», «Узнавание фигур».

- Мышление: методики: «Матрицы Равена», «Собери фигуру», «4-й лишний», «Классификация предметов», «Найди сходства и различия», «Установление последовательности событий», «Кубики Кооса».

- Пространственное представление и воображение: «Кубики Кооса», «Задание на преобразование фигуры».

- Мотивация (отношение к школе) «Фейс-тест» (Н.Г. Лускановой).

5 «б» класс (3 уч-ся)

- Зрительное восприятие: методики: «Домик» (Н.И.Гуткина); «Продолжи узор» (Л.И.Цеханская, Т.В. Лаврентьева), графический рис. (гештальт-тест Бендер).

- Внимание: методики: «Корректирующая проба Бурдона», «Найди слово», «Найди домашних животных», «Найди пары картинок», «Проследи перепутанные линии», «Найди предметы спрятанные на рисунках».

- Память: методики «Тест зрительной памяти», «Запоминание геометрических фигур», «Узнавание фигур».

- Мышление: методики: «Матрицы Равена», «Собери фигуру», «4-й лишний», «Классификация предметов», «Найди сходства и различия», «Установление последовательности событий», «Кубики Кооса».

- Пространственное представление и воображение: «Кубики Кооса», «Задание на преобразование фигуры».

- Мотивация (отношение к школе) «Фейс-тест» (Н.Г. Лускановой).

6 «б» класс (5 уч-ся)

- Зрительное восприятие: методики: «Домик» (Н.И.Гуткина); «Продолжи узор» (Л.И.Цеханская, Т.В. Лаврентьева), графический рис. (гештальт-тест Бендер).

- Внимание: методики: «Корректирующая проба Бурдона», «Найди слово», «Найди домашних животных», «Найди пары картинок», «Проследи перепутанные линии», «Найди предметы спрятанные на рисунках».

- Память: методики «Тест зрительной памяти», «Запоминание геометрических фигур», «Узнавание фигур».

- Мышление: методики: «Матрицы Равена», «Собери фигуру», «4-й лишний», «Классификация предметов», «Найди сходства и различия», «Установление последовательности событий», «Кубики Кооса».

- Пространственное представление и воображение: «Кубики Кооса», «Задание на преобразование фигуры».

- Мотивация (отношение к школе) «Фейс-тест» (Н.Г. Лускановой).

7 «б» (5 уч-ся)

- Внимание: методики: «Корректирующая проба Бурдона», «Найди слово», «Найди домашних животных», «Найди пары картинок», «Проследи перепутанные линии», «Найди предметы спрятанные на рисунках».

- Память: методики «Тест зрительной памяти», «Запоминание геометрических фигур», «Узнавание фигур».

- Мышление: методики: «Матрицы Равена», «Собери фигуру», «4-й лишний», «Классификация предметов», «Найди сходства и различия», «Установление последовательности событий», «Кубики Кооса».

- Пространственное представление и воображение: «Кубики Кооса», «Задание на преобразование фигуры».

- Мотивация (отношение к школе) «Фейс-тест» (Н.Г. Лускановой).

Проведен «Месячник психологического здоровья обучающихся»

Сентябрь-октябрь 2016 г.

Месячник проводился для реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья обучающихся в образовательной среде.

Цели и задачи Месячника были определены Положением о «Месячнике психологического здоровья обучающихся» от 25 сентября 2016 г.

Цель: реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей и подростков;

Задачи:

- реализация образовательных программ и проведения мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;

- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации;

- активизация деятельности общественных организаций, формирование в социуме нетерпимого отношения к каждому случаю физического и душевного неблагополучия ребенка.

Для эффективного проведения Месячника были использованы рекомендованные Положением методические пособия.

Таблица 1

Количество классов и обучающихся 1-12 класс

Кол-во в школе комплект-классов			Кол-во обучающихся в школе		
0 – 4 кл.	5 – 8 кл.	9 – 12 к.	0 – 4 кл.	5 – 8 кл.	10 – 12 кл.
6	8	3	27	42	13

Таблица 2

Количество классов, охваченных различными видами профилактической работы во время Месячника (0-4 кл.)

Классные часы		Коррекционные занятия или тренинги(по запросам)		Индив. психол. консул	Диагностика	Мероприятия для родителей		Мероприятия для педагогов	
Кол-во провед. меропри.	об-ся	Кол-во пров.зан/тренин	об-ся	Об-ся	Об-ся	Кол-во пров. мероприятий	родителей	Кол-во провед. мероприятий	педагогов
5	7	4	24	2	3	1	5	4	5

Количество классов, охваченных различными видами профилактической работы во время Месячника (5-8 кл.)

Классные часы	Коррекционные занятия или	Индив. психол.	Диагностика	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов

		тренинги(по запросам)		кон сул	а				
Кол-во провед. меропр.	об-ся	Кол-во пров.зан/гр	об-ся	Об-ся	Об-ся	Кол-во пров. меропр	родите лей	Кол-во провед меропр	педаго гов
8	2	4	38	2	4 2	1	6	4	12

Количество классов, охваченных различными видами профилактической работы во время Месячника (9-12 кл.)

Классные часы		Коррекцион но- развивающи е занятия или тренинги(по запросам)		Ин див. Пс ихол. Ко нсул	Ди аг- нос тика	Мероприят ия для родит		Мероприяти я для педагогов	
Кол-во провед. Меропри.	Об-ся	Кол-во пров.зан/гр	об-ся	Об-ся	Об-ся	Кол-во пров. Меропри.	родите лей	Кол-во провед меропр	педаго гов
3	1 3	4	10	2	10	1	2	4	14

Таблица 3

Формы работы с детьми, находящимися в кризисном состоянии(согласно ВШУ)

Обуч с 0-4 кл., котор. Состоят на внутри шк.учете, как наход в криз состоян. из них	Индивид психолого- педагогич-я работа		Группова я психол- педаг-я работа		Работа с семьей обучающихся состоящих на учете как находящиеся в кризисном состоянии				
	Количество обучающихся	Количество мероприятий	Количество обучающихся	Количество мероприятий	Количество семей	Количество мероприятий			
						Ин д. кон суль /беседа	В изит с емьи	Гр упп. фо рмы	Д р.
С высокой тревожн.на текущ.момент	-								
Ситуация	-								

жесток. обращ									
С поведен. нарушением (пр. уроков, др)	-								
Переживших психотрав при ЧС	-								
Переживших психотрав по потер близк.	-								
Соверш. Ранее попытку суиц.	-								
Другое	-								
Всего									

Формы работы с детьми, находящимися в кризисном состоянии

Обуч с 5-8 кл., котор. Состоят на внутри шк.учете, как наход в криз состоян. из них	Индивид психолого-педагогич-я работа		Групповая психол-педаг-я работа		Работа с семьей обучающихся состоящих на учете как находящиеся в кризисном состоянии				
	Количеств обучающихся	Количество мероприятий	Количество обучающихся	Количество мероприятий	Колич-во семей	Количество мероприятий			
						Инд. консуль /беседа	Визит семьи	Групп. формы	Др.
С высокой тревожн.на текущ.момент	2	3	2	2	1	2	1	2	
Ситуация жесток. обращ	-								
С поведен. нарушением (пр. уроков, др)	2	3	2	2	1	2	1	2	
Переживших психотрав при ЧС	-								
Переживших психотрав по потер близк.	-	-							
Соверш. ранее попытку суиц.	-								
Другое	-								
Всего	2	6	2	6	1	4	1	4	

Формы работы с детьми, находящимися в кризисном состоянии

Обуч с 9-11 кл., котор. Состоят на внутри шк.учете, как наход в криз состоян. Из них	Индивид психолого-педагогич-я работа		Групповая психол-педаг-я работа		Работа с семьей обучающихся состоящих на учете как находящиеся в кризисном состоянии				
	Количество обучающихся	Количество мероприятий	Количество обучающихся	Количество мероприятий	Количество семей	Количество мероприятий			
						Индивидуальная /беседа	Визит семьи	Групповые Формы	Другое
С высокой тревожн.на текущ.момент	-								
Ситуация жесток. обращ	-								
С поведен. нарушением (пр. уроков, др)	-								
Переживших психотрав при ЧС	-								
Переживших психотрав по потер близк.	-								
Соверш. ранее попытку суиц.	-								
Другое	-								
Всего									

Таблица 4

Кол-во информации, направленных образовательными учреждениями в органы профилактики в связи с семейным неблагополучием обучающихся (1-4 кл.)

-ПДН	-
-КДН	-
- социальной защиты	-
- здравоохранения	-
администрации муниципального района и муниципального поселения	-

Кол-во информации, направленных образовательными учреждениями в органы профилактики в связи с семейным неблагополучием обучающихся (5-8кл.)

-ПДН	-
-КДН	-
- социальной защиты	-

- здравоохранения	-
администрации муниципального района и муниципального поселения	-

Кол-во информации, направленных образовательными учреждениями в органы профилактики в связи с семейным неблагополучием обучающихся (9-11 кл.)

- ПДН	-
- КДН	-
- социальной защиты	-
- здравоохранения	-
администрации муниципального района и муниципального поселения	-

Таблица 5

Контроль проведения Месячника психологического здоровья по району

Количество ОО, проверенных муниципальным управлением образования по исполнению Месячника	-
Количество лиц, привлеченных к дисциплинарной ответственности за неисполнение требований Месячника и несоблюдение прав несовершеннолетних:	-
директоров ОО	-
заместителей директора	-
педагогов	-
классных руководителей	-
социальных педагогов	-
психологов	-

Таблица 6

Количество информации в СМИ (статьи, участие в радио-ТВ передачах, выпуск информационных материалов) реализованных в рамках Месячника по району	-
---	---

В ходе Месячника были активно вовлечены классные руководители, учителя, и учащиеся. Ими были проведены следующие мероприятия как:

- Проведение книжно-иллюстративных выставок по темам: «Знаменательные даты в литературе» (посвященный Году литературы), «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ОУ», «Педагогическая этика».
- Театрализованное представление: по страницам любимых сказок «Гадкий утенок» - 0-1 кл. «Дюймовочка» - 2-4 кл.
- Инсценировки: «12 месяцев» - 5Б, :Б, 7В - «Сказка о рыбаке и рыбке» - 8, 10 кл. - Видеоинсценировки: «Белоснежка и 7 гномов» - 5, 5А кл. - «Сказка о попе и его работнике Балде» 7 кл. - «Хамелеон» - 6, 11 кл.
- Классные часы по теме «ЗОЖ»;
- Спортивные мероприятия: «Веселые старты» (для начальных классов); «Кто быстрее?» (с 5 по 7 кл.); «Национальные игры» (8-12 кл.).
- Проведена диагностическая работа (согласно Положению Месячника): для обучающихся 1-6 кл. оценка эмоционального климата по методике Н.Г. Лускановой «Фейс-тест» и «Оценка школьной мотивации»;
 - для учащихся 7-12 кл. «Сильные стороны и трудности» (опросник Р.Гудмана); «НСВ-10» и др.
- Индивидуальные упражнения по снятию эмоционального напряжения с учащимися

5, 6.7 кл-в.

- Тренинг для учителей (1 раз в неделю) по профилактике эмоционального выгорания.
- Для детей сирот организован отдых в Сочи (в сопровождении соц. педагог школы Ивановой З.Н.).
- Проводилась индивидуальная работа с детьми с нарушением поведения (Тимофеев Айтал – 5 «а» кл.), с посещением на дому, беседа с мамой Айтала – Туйарой Николаевной. Саввиновым Богданом (6 «б» кл.) с поведенческим нарушением, ребенок сирота, проводились индивидуальные занятия по снятию агрессивного поведения.
- Все обучающиеся вовлечены в кружковые работы: «Мозаика», танцевальный, мимико-жестовая песня, спортивные секции: борьба, шашки, для детей по рекомендации шк. врача постоянно проводится лечебная физкультура (учитель физического воспитания Потапова А.З.).

Таблицы результатов диагностики учащихся

Результаты опросника Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (ССТ) с 7 по 12 классы

Всего опрошено	Общее число проблем	Эмоциональные проблемы	Проблемы с поведением	Гиперактивность/невнимательность	Проблемы взаимоотношений со сверстниками	Просоциальное поведение
19	3 (16,6 %) отклоняющ	3 (17 %) отклоняющ.	5 (28 %) отклоняющ	1 (5 %) отклоняющееся	4 (22 %) отклон	3 (17 %) отклон
19	7 (38,8 %) погранич	2 (11 %) погранич	1 (5 %) погранич	1 (5 %) пограничное	9 (50 %) погранич	0

Результаты теста-опросника «Оценка школьной мотивации» с 7 по 12 класс

Всего опрошено	Высокая школьная мотивация	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение
19	нет	1 (5,2 %)	8 (42 %)	7 (36,8 %)	1 (5,2 %)

Результаты опросника «Группы риска наркозависимости» (ГРН) с 9 по 12 классы

	10 класс		11-12 класс		Итого	
	количе	%	количес	%	количеств	%

	ство		тво		о	
Количество учащихся (опрошено)	7	8	4	80	11	84.
Не рискующие	6	8	4	8	10	90.
Потенциально рискующие	1	1	-	-	1	10
Группа риска	1	1	0	0	0	0

Результаты теста «НВС-10»

Классы	Количество опрошенных	Суицидальные высказывания
10	1	не выявлено
Всего опрошено	1	не выявлено

Результаты оценки эмоционального климата в классе (методика «Фейс – тест») с 1 -10 классы

Общее число опрошенных учащихся	Отношение к школе	Отношение к домашнему заданию	Отношение к одноклассникам	Отношение к учителю
70 учащихся				
Коэффициент положительности	91 %	67 %	77 %	60 %

«Месячник психологического здоровья обучающихся» с 01 марта по 01 апреля 2016 года

Цели и задачи Месячника были определены Положением о «Месячнике психологического здоровья обучающихся» от 05 февраля 2016 г.

Цель: реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей и подростков.

Задачи Месячника:

- реализация образовательных программ и проведения мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;

- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских и современных форм организации;

- активизация деятельности общественных организаций, формирование в социуме нетерпимого отношения к каждому случаю физического и душевного неблагополучия ребенка.

Порядок проведения Месячника определялся настоящим Положением, на основании которого был разработан план проведения Месячника ОШИ I вида.

Проведение Месячника обеспечивалось через комплексное взаимодействие всех специалистов школы (администрации школы, педагогического коллектива) и реализовывался под руководством зам. директора по воспитательной работе, при участии классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога и др. специалистов.

Открытие месячника началось с оформления «Живи с улыбкой, дари другим» (коллаж), сделанной учащимися и с торжественной общешкольной линейки «Интересное о науке психологии» с показом слайдов.

В период месячника прошла диспансеризация учащихся (отв. врач Борисова Н.В.). Прошли классные часы с 1 по 12 кл. в форме беседы - цель научить учащихся разбираться в вопросах морали, формированию собственной нравственной позиции, поведения, о доброте и отзывчивости.

По специальному графику проводились коррекционно-развивающие занятия по гармонизации эмоциональной сферы детей в разнообразных формах: арт-терапия, релаксация, тренинги, спортивно-оздоровительные упражнения. В период месячника усиленно работали учителя физкультуры (Ширяева Г.Г., Потапова А.З, Пестряков Д. М.) за ними были прикреплены отдельные учащиеся с агрессивным поведением, эмоционально не сдержанные, ослабленные дети.

В марте месяце учащиеся среднего звена приняли участие во внутришкольной, затем в республиканском конкурсе детского творчества «Наша родина», а также шла подготовка к Международному и всероссийскому конкурсу детских рисунков «Ихтиандр и кто живет в воде».

Показан фильм о пожарной безопасности, безопасности на дороге.

В период Месячника прошло визитирование семей учащихся (охвачено 6 семей) с беседой о ребенке, дана консультация и рекомендации по развитию познавательных и художественных способностей детей.

Классным руководителям предложена тематика классных собраний для родителей: «Первые проблемы подросткового возраста», «Роль семьи в работоспособности ученика», «Как научиться быть ответственным за свои поступки».

Для воспитателей была предложена метод. рекомендация по проведению дыхательных упражнений, подвижных игр для снятия эмоционального напряжения у детей и подростков.

Завершился Месячник для младшего звена спортивным праздником. Для старшеклассников посещением учебных заведений с целью профориентации.

Статистический отчет о проведении
«Месячника психологического здоровья обучающихся»

Таблица 2

Количество ОО, классов и обучающихся в школе, охваченных различными видами профилактической работы во время Месячника (с 1-4 кл.)

Классные часы		Уроки или занятия по психологии по учебному плану		Коррекционно-развивающие занятия или тренинги		Индив. псих. консультац.		Диагностика		Мероприятия для родителей		Мероприятия для педагогов	
Кол-во пров. мероприятий	Обучающ.	Кол-во пров. уроков	обучающихся	Кол-во пров. занятий	обучающихся	ОО	обучающихся	ОО	обучающихся	Кол-во пров.меропр	родителей	Кол-во пров. меропр	педагогов
8	23	0	0	11	23	5	5	5	23	2	7	1	

Количество ОО, классов и обучающихся в школе, охваченных различными видами профилактической работы во время Месячника (с 5-8 кл.)

Классные часы		Уроки или занятия по психологии по учебному плану		Коррекционно-развивающие занятия или тренинги		Индив. псих. консультац.		Диагностика		Мероприятия для родителей		Мероприятия для педагогов	
Кол-во пров. мероприятий	Обучающ.	Кол-во пров. уроков	обучающихся	Кол-во пров. занятий	обучающихся	ОО	обучающихся	ОО	обучающихся	Кол-во пров.меропр	родителей	Кол-во пров. меропр	педагогов
8	20	0	0	12	20	7	7	3	20	2	2	1	

Количество ОО, классов и обучающихся в школе, охваченных различными видами профилактической работы во время Месячника (с 10-12 кл.)

Классные часы		Уроки или занятия по психологии по учебному плану		Коррекционно-развивающие занятия или тренинги		Индив. псих. консультац.		Диагностика		Мероприятия для родителей		Мероприятия для педагогов	

		учебному плану											
Кол-во пров. мероприятий	Обучающ.	Кол-во пров. уроков	обучающихся	Кол-во пров. занятий	обучающихся	ОО	обучающихся	ОО	обучающихся	Кол-во пров. меропр	родителей	Кол-во пров. меропр	педагогов
3	1 4	0	0	7	14	3	3						

Таблица 3

Формы работы с детьми, находящимися в кризисном состоянии
(согласно ВШУ)

Обучающиеся с 1-4 кл., которые состоят на внутришкольном учете, как находящиеся в кризисном состоянии, из них	Индивидуальная психолого-пед. работа		Групповая психолого-пед. работа		Работа с семьей обучающихся состоящих на учете как находящиеся в кризисном состоянии					
	Количество обучающихся	Количество мероприятий	Количество обучающихся	Количество мероприятий	Количество семей	Количество мероприятий				
						Индивидуальный консультирование	Визиты	Семейные	Групповые формы	Другие
С высокой тревожностью на текущий момент	3	9	3	3	0					
Ситуация жестокого обращения	0	0	0	0	0					
С поведенч. нарушениями (пропускающие занятия по неув. пр., и др.)	1	5	3							
Переживших психотравму при ЧС	0	0	0	0	0					
Переживших психотравму по потере близких										
Совершивших ранее попытку суицида	0	0	0	0	0	0				
Другое	0	0								

Всего									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Психолого-педагогическая преемственность и адаптация учащихся к начальному и среднему звеньям школы.

Сентябрь-октябрь 2016 г.

С целью изучения условий адаптации учащихся и психологического климата в классе были посещены учебные занятия, проведены консультации и беседы-справки учителей, воспитателей первоклассников и пятиклассников. Проведены исследования школьной мотивации и адаптации учащихся к школе, диагностика уровня тревожности у первоклассников и пятиклассников.

Адаптация первоклассника к обучению в начальном звене

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по своему. Период адаптации длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, типа учебного заведения, степени подготовленности ребенка к школе и т.д.

В классе 5 учащихся, классный руководитель Никитина Агафья Викторовна.

В период адаптационного периода велась следующая работа: беседы с классным руководителем, воспитателями, посещение занятий, наблюдение, анкетирование родителей, обследование на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности.

В ходе исследования адаптации первоклассников были проведены методики по диагностике изучения мотивационной сферы учащихся. Методика «Солнце, тучка, дождик» позволила определить, что учащиеся очень комфортно чувствуют себя в школе. Методика «Что мне нравится в школе» (рисунок). По рисункам учащихся выявлен следующий результат: у К. проявляется мотивационная незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание игровых мотивов, наряду с этим наблюдается непонимание и неверное истолкование задачи, что свойственно детям с ЗПР (0 баллов); у остальных учащихся учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов. (30 баллов). Анкета учащихся показала, что трое учащихся имеют внешнюю мотивацию, двое – средняя норма. Что говорит о положительном отношении к школе на 100 %.

Проведенные методики позволили выявить слабое звено.

Рекомендуется вести индивидуальную работу с К. на устранение мотивационной незрелости, дополнительные занятия для повышения познавательной сферы (классный руководитель, воспитатели, психолог).

Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.

5 «а» класс, классный руководитель Петрова Сахаяна Иннокентьевна, учащихся четверо.

Проведены беседы с классным руководителем, экспресс- диагностика тревожности посредством теста. Экспресс диагностика осуществляется в группе. Учащимся

предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время.

По итогам теста выявлены следующие результаты: 2 учащихся имеют повышенный уровень тревожности, 2 учащихся – средний уровень.

- Рекомендуется: К. и В. 1. Больше отдыхать, бывать на прогулке, меньше тревожиться.
2. Диагностика по методике Филипса.
3. Читать сказки для снижения тревожности.
4. Приведение опыта преодоления страхов.

5 «б» класс, классный руководитель Борисова Наталья Петровна, учащихся четверо.

Проведены беседы с классным руководителем, посещение занятий, наблюдение, экспресс- диагностика тревожности посредством теста. Экспресс диагностика осуществляется в группе. Учащимся предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время.

По итогам теста выявлены следующие результаты: 2 учащихся имеют низкий уровень тревожности, 1 учащийся – средний уровень тревожности, 1 учащийся – высокий уровень тревожности.

- Рекомендуется: П. 1. Больше отдыхать, бывать на прогулке, меньше тревожиться.
2. Диагностика по методике Филипса.
3. Читать сказки для снижения тревожности.
4. Приведение опыта преодоления страхов.

По итогам исследований проведены адаптационные занятия с первоклассниками и пятиклассниками, способствующие оптимизации процесса адаптации, имеющими трудности.

Месячник психологического здоровья

15 октября- 15 ноября 2016 г.

Цели и задачи Месячника были определены Положением о «Месячнике психологического здоровья обучающихся» от 05 октября 2016 г.

Цель: реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей и подростков.

Задачи Месячника:

- реализация образовательных программ и проведения мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;
- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношения и современных форм организации;
- активизация деятельности общественных организаций, формирование в социуме нетерпимого отношения к каждому случаю физического и душевного неблагополучия ребенка.

Порядок проведения Месячника определялся настоящим Положением, на основании которого был разработан план проведения Месячника ОШИ I вида.

Проведение Месячника обеспечивалось через комплексное взаимодействие всех специалистов школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога и медработников школы-интернат.

Для организации и проведения профилактических мероприятий использовались

методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18.01.2016 г. №07-149.

Месячник открылся с оформления коллажа «Живи с улыбкой, дари другим», сделанной учащимися.

В период месячника была проведена информационно-просветительская работа, в том числе:

Классными руководителями были проведены классные часы в 7-12 кл. по темам «Конфликты в жизни современного человека», «Легко ли быть самим собой?», «Как уберечься от беды». Учащиеся приняли активное участие в обсуждении тем;

25 октября прошла благотворительная акция «Я слышу сердцем», в помощь детям из малоимущих семей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках акции учащимся и родителям из малоимущих семей была оказана материальная помощь в виде продуктовых наборов, сертификатов на одежду и канцелярских принадлежностей. Также состоялось открытие художественно-прикладной выставки работ учащихся школы-интерната в Якутском государственном объединенном музее истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского;

Проведены тренинги для педагогического состава «Снятие эмоционального напряжения по профилактике профессионального выгорания». Всего в тренинге приняло участие 25 педагогов;

3 ноября председателем общества «Здоровье» Григорьевой Л.С. была проведена лекция-практикум «Практика здорового образа жизни для коллектива». Всего в тренинге приняло участие 26 педагогов;

7 ноября для средних и старших классов была проведена беседа на тему «Как сформировать самоотношение». Всего в беседе приняло участие 35 учащихся школы-интернат.

В школьной библиотеке были организованы выставка учебно-наглядных пособий для учителей «Помощь учителю коррекционных классов» и книжная выставка «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». Выставка проходила в течение месячника.

14 ноября была проведена беседа среди учащихся на тему «Правила личной гигиены».

В течение месячника педагогом-психологом школы-интернат проводилась диагностическая работа в средних и старших классах (6-12 классы).

Для диагностики уровня познавательной мотивации и эмоционального отношения к учебе средних и старших классов (7-12 кл.) использовалась методика Андреевой А.Д. (модификация теста Спилбергера), позволяющая изучить такие актуальные состояния и свойства личности как тревожность, гнев, выделить уровни мотивации учащихся и мотивации достижения. Анализировалось сочетание показателей по всем четырем шкалам. В диагностике приняло участие 33 учащихся. В результате исследования было выявлено, что среди учащихся преобладает средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. Позитивное отношение к обучению показали всего 18% учащихся.

Среди младших классов (1-6 кл.) было проведено тестированное на основе проективного рисунка «Что мне нравится в школе?» (по методике Н.Г. Лускановой). Всего в тестировании приняло участие 41 учащихся. Обследование показало наличие у большинства учащихся (95%), положительного отношения к школе и, лишь у 2-х учащихся отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых.

В подготовительном классе был проведен тест на выявление тревожности (по методике Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Всего приняло участие 5 учащихся. Тестирование показало, наличие только у 1 ребенка высокого уровня тревожности, что свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребёнка к тем или иным жизненным ситуациям. Низкий уровень тревожности выявлен у 1 ребенка и у 3-х детей выявлен

средний уровень тревожности.

Для коллектива школы проведены упражнения «Работа с творческим мусором», упражнения арт-терапии с чернильными пятнами. Цель – релаксация и снятие эмоционального напряжения у педагогов.

В период месячника руководителями кружков проводилась кружковая работа. Также, воспитателями проводилась работа на привитие навыков хозяйственно-бытового труда среди учащихся.

Усиленно работали учителя физкультуры, за ними были прикреплены отдельные учащиеся с агрессивным поведением, эмоционально не сдержанные, ослабленные дети.

Педагогом-психологом и социальным педагогом школы-интернат проводились консультационные работы с воспитателями и педагогами по коррекции поведения отдельных учащихся. Для воспитателей была предложена методические рекомендации по проведению дыхательных упражнений, подвижных игр для снятия эмоционального напряжения у детей и подростков.

Во время месячника были посещены малообеспеченные семьи, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в рамках индивидуальных консультаций. Проводилась по следующим направлениям: формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений. Особое внимание было уделено работе с учащимися «группы риска». Для них были проведены занятия по решению внутриличностных конфликтов, коррекция личностной сферы.

На внутришкольном учете по «Группе риска» состоят:

1. Бирило Валерия уч-ся 11 кл.(23.05.2016 г.)
2. Раков Даниил уч-ся 11 кл. (23.05.2016г.)
3. Саввинов Богдан уч-ся 7 «б» кл.(08.12.2016 г.)
4. Кузнецов Роман уч-ся 8 кл. (08.12.2016 г.)
5. Карле Слава уч-ся 8 «б» кл.(08.12.2016.г.)
6. Кудряшов Михаил уч-ся 8 «в» кл. (08.12.2016 г.)

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного психодиагностического обследования, наблюдений, бесед показали, что с учащимися школы-интернат, учитывая их ограниченные возможности будет целесообразным проведение дополнительной работы в целях оптимизации процесса их адаптации к обучению, к интеграции в общество. Среди проблемных моментов отметим наличие преимущественно сниженной мотивации учения учащихся, присутствие ряда не принятых группой ребят. Однако общий психологический климат школы можно охарактеризовать как достаточно благоприятный, четко выделяются зафиксированные социометрические микрогруппы, присутствует допустимый уровень интегративности класса. В качестве рекомендаций по увеличению уровня адаптации школьников можно предложить следующее: - консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями интеграции детей в общество, адаптации к школьной жизни, тактикой общения и помощи детям; доброжелательное и уважительное отношение к ребятам; проведение бесед и консультаций с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами; построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников; развивающая психологическая и педагогическая работа (развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со

сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами и т.д.) коррекционно – развивающая работа (игры, тренинги, упражнения), направленная на формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки, позитивной «Я - концепции».

Для результативности обучения, становления в социуме ребенка как полноценного члена общества необходимо проводить усиленную работу при дошкольном образовании.