

**Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат для незлышащих обучающихся»**

## **Папка достижений**

**Сухардинова Ивана Николаевича,  
учителя истории и обществознания**

**Тема: «Воспитание патриотизма и гражданственности  
незлышащих учащихся на уроках истории и во  
внеурочное время»**

**г. Якутск, 2017 г.**

## **Раздел 1. Публичное представление собственного педагогического опыта**

Воспитание патриотизма и гражданственности неслышащих учащихся на уроках истории и во внеурочное время

В современной России гражданско-патриотическое воспитание становится приоритетным направлением и задачей, стоящей перед школой.

В настоящее время теряются, к сожалению, многовековые основы российского патриотизма, традиционные ценности жизни. Поэтому в числе важных проблем воспитания особое место занимают вопросы духовного, гражданского, патриотического, нравственного развития учащихся, поскольку это затрагивает как судьбы подрастающего поколения, так и судьбу всей нашей страны.

Целью моей деятельности является совершенствование духовно-патриотического развития неслышащих учащихся, формирование модели гражданина-патриота.

Для реализации своего плана я поставил следующие задачи:

- формировать и развивать гражданско-патриотическое сознание и активную нравственную позицию учащихся с нарушениями слуха;
- создавать реальные возможности и осуществлять целенаправленные усилия для развития патриотических качеств у глухих школьников;
- развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно - исторических ценностей страны, региона, города, широко используя традиции Республики Саха(Якутия), города Якутска, нашей школы, повышать культуру межнациональных, этнических отношений;
- применять современные технологии обучения и воспитания.
- развивать словесную речь, развивать остаточный слух и совершенствовать произношение.

Разработанная мною концепция «Воспитание патриотизма и гражданственности неслышащих учащихся на уроках истории и во

внеурочное время» позволяет мне вести работу на уроках истории, обществознания и во время внеклассных мероприятий.

Данная концепция предназначена для учащихся 5-12 классов. Место проведения: школа-интернат для незлышащих обучающихся.

По гражданско-патриотическому воспитанию я разработал следующие направления моей концепции по гражданско-патриотическому воспитанию:

- изучение школьных дисциплин;
- использование государственных символов;
- проведение традиционных общешкольных мероприятий;
- работа по гражданско-патриотическому воспитанию в связи с памятливыми датами;
- физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность;
- трудовая деятельность;
- участие в школьных, республиканских и всероссийских мероприятиях;
- школьный музей.

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в школе носит не только образовательный, воспитательный, развивающий, но и коррекционный характер. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса на уроках и внеклассных занятиях. Уроки и внеклассные занятия по истории чаще всего проходят устно, и поэтому основными задачами обучения глухих учащихся являются развитие словесной речи, как универсального средства общения, работа над развитием и совершенствованием произношения, по развитию остаточного слуха учащихся. Коррекционная работа направлена на развитие жизненной компетенции глухого ребенка и поддержку в освоении всего учебного материала. Уроки истории и внеклассная работа проводится с индивидуальными слуховыми аппаратами (ИСА) учеников. Одной из специальных организационных форм работы над произносительной стороной речи на общеобразовательных уроках и на внеклассных занятиях являются фонетические зарядки. Ведущей формой общения является устная речь и

слухо-зрительное восприятие речи учениками. Дактильная форма речи (всегда с сочетанием с устной) используется как вспомогательное средство.

Уроки истории и внеклассные занятия по истории способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма глухих учащихся. Повышению эффективности исторического образования способствует использованию разнообразных форм уроков героико-патриотической тематики: интегрированных, проблемных, уроков-характеристик, уроков-размышлений, дискуссий, театрализованных, семинаров, лекций и др.

На уроках использую также технологии диспутов и дебатов. Диспуты, дебаты – это технологии компетентностно-ориентированного образования. Чаще всего используется мною на уроках обществознания и истории. Примеры: «Петр I-великий реформатор или тиран», «Иван Грозный - славы достоин или позора?», «Народники – герои или убийцы?»

В направлении «использование государственных символов» была проведена деловая игра «Символы государства Российского», в которой подробно остановились на изучении государственных символов РФ и РС(Я).

Проведение традиционных общешкольных мероприятий в нашей школе обязательно. Это такие праздники как 1 сентября, День учителя, День матери, День согласия и примирения (4 ноября), 20 ноября (Всемирный день ребенка), День Конституции РФ и т.д.

Активно ведется гражданско-патриотическое воспитание в связи с памятливыми датами, такими как: 1150-летие российской государственности, 95-летие комсомола, 20-летие конституции РФ, 70-летие Великой Победы в ВОВ и т.д.

В рамках военно-спортивной работы проводятся следующие традиционные мероприятия: «Кросс наций», «Веселые старты», «День защитника Отечества» и «День Победы». Также было проведено внеклассное мероприятие на тему: «Веселые олимпийские игры», приуроченное к олимпийским играм в городе Сочи.

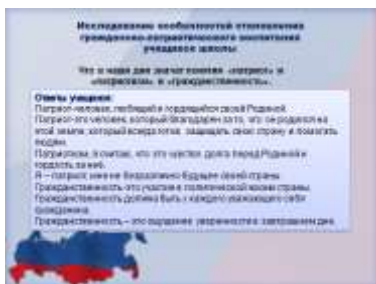
Традиционные субботники по уборке снега и территории школы также способствуют воспитанию патриотизма и гражданственности. Учат детей трудолюбию и бережному отношению к окружающей среде.

2012 год в нашей Республике был объявлен «Годом единения и дружбы народов Республики Саха (Якутия)». Совместно учащимися мы организовали экскурсию по памятным местам нашего города. Маршрут экскурсии: 1. Памятник великому землепроходцу Семену Дежневу и его жене Абакаяде Сючю и их сыну Любиму. 2. Памятник (бюст) Иван Ивановичу Крафту. 3. Монументальный комплекс, включающий в себя памятник Петру Бекетову - русскому первопроходцу. Организовали школьную научно-практическую конференцию посвященную 380-летию вхождения Якутии в состав Российского государства. Было проведено открытое внеклассное занятие по теме «Губернатор Якутской области Иван Иванович Крафт», которое посетил представитель ЮНЕСКО из г. Москва.

Мои ученики участвовали в общероссийской заочной интернет-олимпиаде среди коррекционных школ «Родник знаний», где шестеро из них заняли первые места. Одна ученица заняла второе место.

В 2014 году на базе нашей школы начал функционировать школьный музей, проект которого разрабатывался и воплощался в жизнь с непосредственным участием учеников нашей школы. В феврале состоялось торжественное открытие школьного музея, были приглашены руководитель музея истории развития образования Ядрихинская З. И. и ветераны нашей школы. Со дня открытия музея стартовала акция «Подари музею», в которой многие принимают активное участие по сей день. В рамках школьного музея были собраны материалы о единственном участнике ВОВ с нашей школы, Шестакове Егоре Алексеевиче для выпуска книги «Поклонимся великим тем годам».

После всех проведенных мероприятий мы провели исследование особенностей становления гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, которые показали следующие результаты.



В нашей сегодняшней такой непростой жизни, пожалуй, только школа и остается «точкой опоры» для человека. И учитель может дать ученикам не только сумму знаний, но и развить творческие способности, пробудить в детях «чувства доброты», привить глубокую любовь к родной истории.

По итогам проделанной работы мы пришли к следующим выводам: повысился интерес к историческому и героическому прошлому своей страны, к достижениям культуры и национальных традиций; учащиеся усвоили понятия любви к Родине, как проявления патриотизма, а защиты Отечества, как долг и обязанность патриота; созданы реальные возможности и осуществлены целенаправленные усилия для развития гражданско-патриотических качеств у глухих школьников. Активно велась работа по развитию словесной речи и остаточного слуха, обогащался словарный запас учащихся и совершенствовалось произношение.

Также применены современные технологии обучения и воспитания.

В целом вся работа направлена на формирование человека с активной жизненной позицией. Став взрослым, он обязательно найдет свое место в жизни.

Результатом работы по теме данной концепции является повышение качества знаний учащихся и интереса к изучению истории.

Мои ученики постоянные участники и победители олимпиад, различных конкурсов исследовательских и творческих работ.

## Раздел 2. Реализация коррекционно-развивающих программ в обучении детей с ОВЗ.

Разработка коррекционно-развивающей программы с учетом психофизических особенностей детей на 2016-2017 учебный год по предмету: история

### План работы со слабоуспевающими учащимися на 2016 - 2017 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний учащихся	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями.	ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.

8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**Мероприятия по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования школьников**

<i>Срок</i>	<i>Содержание мероприятия</i>
Август	Составление плана работы со слабоуспевающими детьми
Сентябрь	Формирование списков обучающихся.
Декабрь	Анализ итогов работы
Январь	Отчёт учителя по работе со слабоуспевающими
Апрель	Привлечение к участию в предметных неделях
Май	Результаты и достижения Планирование на новый учебный год
В течение года	Подбор заданий базового уровня сложности для слабоуспевающих детей
В течение года	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов базового уровня сложности
В течение года	Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках
В течение года	Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам
В течение года	Творческие работы по предметам



**Отчет работы со слабоуспевающими обучающимися по истории 8 а класса за 1 полугодие 2016-2017 учебный год**

Ф.И.О.	Причины неуспеваемости	Использованные формы деятельности	Результат работы	Примечание
Васильев Алеша  история	Низкие способности	- выполнение заданий на раздаточном материале - индивидуальные карточки с заданием - работа с картами - дополнительные домашние задания - контрольная работа по истории	Заметно пополнился словарный запас. Начал самостоятельно сообщать о собственной деятельности. Успеваемость по истории	
Борисов Сайдам  история	Низкие способности	- обращение к учителю к товарищу с просьбой на всех уроках - заучивание по картинному словарю - сообщение о деятельности по таблице и самостоятельно на всех уроках - чтение предложений и рассказов - работа с картинным словарем - работа с таблицей исторических терминов Контрольная работа по истории	Заметно пополнился словарный запас. Начал самостоятельно сообщать о собственной деятельности. Успеваемость по истории	

**Отчет работы со слабоуспевающими обучающимися за 2 полугодие 2016-2017  
учебный год**

Ф.И.О.	Причины неуспеваемости	Использованные формы деятельности	Результат работы	Примечание
Васильев Алеша  история	Низкие способности	- выполнение заданий на раздаточном материале - индивидуальные тетради с заданием - дополнительные домашние задания - контрольная работа по истории	Заметно пополнился словарный запас. Начала самостоятельно рассказывать отдельные фрагменты параграфов Быстро забывает заученные слова.	
Борисов Сайдам  история	Низкие способности	- работа с картинным словарем - работа с таблицей исторических терминов Контрольная работа по истории	Заметно пополнился словарный запас. Начала самостоятельно сообщать о собственной деятельности. Быстро забывает заученные слова.	

### **Раздел 3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности в обучении и воспитании детей с ОВЗ.**

Мною была выбрана тема «Использование икт на уроках истории среди глухих детей для активизации познавательной деятельности». Цель образовательных курсов по истории и обществознанию для детей с нарушением слуха заключается в том, чтобы сформировать у учащихся определенный минимум знаний по предметам и научить использовать накопленные знания в жизни, сделать так, чтобы учащиеся стали компетентными в определенной области знаний. Для детей с нарушением слуха это сложная задача.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью, т.к. потребность в общении не может быть реализована через речь, глухой ребенок ищет другие способы и средства общения с помощью предметов, действий. Он оперирует наглядными образами, способен рисовать, лепить, создавать по образцу модель из конструктора. Глухой ребёнок, как правило, обращается к вынужденной форме общения – мимике и жестам. Жестовая речь основана на системе жестов, каждый из которых имеет свое значение и может применяться в узком кругу людей, владеющих системой её знаков. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее – обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом. Не редко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять.

Коррекционные цели образования глухих и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

- преобладание наглядности, особенно при формировании первичных представлений;
- дозирование учебного материала;

- адекватный темп подачи материала;
- использование адаптированных учебных текстов.

Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:

1. сделать урок наглядным, красочным, информативным;
2. приблизить урок к мировосприятию ребёнка;
3. использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению;
4. установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;
5. активизировать познавательную деятельность учащихся;
6. повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
7. развивать мышление и творческие способности учащихся;

Эту тему я выбрал в 2014-2015 учебном году, занимался теоретическим изучением данной темы читая статьи через интернет и учебники по сурдопедагогике. Но уже имеются кое-какие наработки.

Задания для детей с нарушениями слуха должны быть доступны и привлекательны. Необходимо показывать детям, как новые знания, приобретенные с помощью ИКТ, можно использовать в различных ситуациях. Применение ИКТ помогает учащимся глубже усвоить учебный материал и систематизировать знания. В своей работе я использую информационные технологии:

1. работа в Word: тексты документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д.;
2. работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников - сопровождение уроков, организация самостоятельной работы;
3. работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;

4. использование Internet и медиа-ресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации, видео, анимация и т.д.);
5. использование программных продуктов по предмету и электронных учебников.

*Текстовый редактор Microsoft Word* может служить примером простейшего использования офисных приложений. С помощью текстового редактора Word педагог может создать простые дидактические материалы и предъявить их учащимся для самостоятельной работы на уроке в компьютерном классе. Такой материал может быть подготовлен в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

*Табличные процессоры или электронные таблицы* предназначены, в основном, для обработки числовых данных. Тем не менее, возможности табличного процессора Excel в процессе обучения истории так же весьма разнообразны. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем социально - экономической истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с нарушениями слуха является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

На своих уроках использую программу *MS Power Point* для создания презентаций. Пользуюсь разработанными презентациями, свободно распространяемыми в сети Интернет, которые переделываю соответственно

речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям учащихся с нарушением слуха.

На уроках с применением презентации учебный материал подается в виде последовательности слайдов в темпе и объеме, адекватном специфическим особенностям и возрастным возможностям учащихся. По ходу показа веду диалог с учащимися, задаю им вопросы, учащиеся сопряжено и по одному проговаривают определенный текст.

В зависимости от целей применения презентации на уроке возможно использование движущихся элементов (акцентирование внимания учащихся), неполных схем и перепутанных связей в них (организация самостоятельной работы учащихся), использование фрагментов фильмов и анимации. Роль презентации на уроке нельзя представить однозначно. На одних уроках мы используем презентацию для того, чтобы создать проблемную ситуацию, на других - для того, чтобы задать определенный ритм работы, иногда она помогает организовать ролевую игру, а иногда заставляет детей задуматься и весь накопленный материал привести в систему и представить в виде опорного сигнала, таблицы, схемы.

Все мы уже сталкиваемся с тем, что наши ученики приносят аккуратно переписанные с сайтов доклады, скачанные презентации и рефераты. Необходимо создать условия, когда данную найденную информацию нужно преобразовать, например, в виде опорной схемы, презентации, тестовых заданий, вопросов по теме и т.п.

Самое элементарное применение компьютера ребятами – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, создание компьютерных рисунков и схем, докладов, рефератов, дидактического материала. Кроме этого, использование компьютерных, информационных технологий на уроках позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности. Поскольку я сама веду факультативы по информатике, то

пытаюсь практически использовать возможности ИКТ для уроков истории и обществознания.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Учащиеся с проблемами слуха могут получить доступный и адаптированный материал, основанный на зрительном восприятии информации.

Со временем планирую посещать специальные курсы по данной тематике и использовать полученные теоретические знания на практике. В дальнейшем планируется выход на положительный результат: проведение открытых уроков и занятий также выступление с докладом на педчтении.

#### Этапы работы:

Этапы	Содержание работы	Сроки
<b>Диагностический</b>	2014-2015 гг. осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по использованию икт на уроках истории; определялись основная цель, гипотеза, задачи и методы исследования.	2014-2015 гг.
<b>Практический</b>	Уточнение теоретических положений работы. Разработка методики диагностики и проведён констатирующий эксперимент с последующим анализом полученных данных. Разработка методик формирующего эксперимент. Использование разных игровых и естественных ситуаций во время уроков и внеурочное время.	2014-2015 гг. 2015 по 2016 гг.
<b>Обобщающий</b>	Продолжение работы по данной теме. Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.	2016-2017
<b>Внедренческий</b>	1.Консультативная помощь педагогам и учащимся. 2.Выступления на заседании МО учителей по теме самообразования. 3. Публикации	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Таблица проделанной работы

Этапы	Содержание работы	Сроки
<b>Диагностический</b>	<p>1. Цель образовательных курсов по истории и обществознанию для детей с нарушением слуха заключается в том, чтобы сформировать у учащихся определенный минимум знаний по предметам и научить использовать накопленные знания в жизни, сделать так, чтобы учащиеся стали компетентными в определенной области знаний.</p> <p>2. Развить навык по использованию ИКТ во время уроков и во внеурочное время.</p> <p>3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.</p>	<p>2014-2015 гг. осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме самообразования; определялись основная цель, гипотеза, задачи и методы исследования.</p>
<b>Практический</b>	<p>1. Внедрение подобранных видов работ, разработанных на первом этапе, направленных на решение поставленной проблемы.</p> <p>2. Отслеживание процесса использования ИКТ на уроках истории у школьников с нарушением слуха.</p> <p>3. Корректировка работы – более четкий подбор материала, использование разных презентаций программ и т.д.</p>	<p>2015-2016 гг. уточнение теоретических положений работы. Были разработаны методики диагностики и проведен констатирующий эксперимент с последующим анализом полученных данных. Разработка методик формирующего эксперимента.</p>
<b>Обобщающий</b>	<p>1. Продолжение работы по теме</p> <p>2. Подведение итогов.</p> <p>2. Оформление результатов работы по теме самообразования.</p>	2016-2017
<b>Внедренческий</b>	<p>1. Консультативная помощь педагогам и учащимся.</p> <p>2. Выступления на заседании МО учителей, на семинарах по теме самообразования.</p> <p>3. Публикации</p>	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.



#### **Раздел 4. Владение современными образовательными технологиями и методами, в том числе ИКТ и их эффективное применение в коррекции ВПФ.**

Педагогическая технология - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают получение определенного результата.

Развивающие методы. Применение развивающих технологий в обучении как средство умственного развития личности не отбрасывает преподнесение информации ученикам, просто меняется роль информации. Она необходима не столько для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали ее в качестве создания собственного творческого продукта. Научить человека действовать и совершенствовать умственные действия можно только в процессе деятельности. Необходимым условием работы по развитию интеллектуальных способностей учебно-познавательной деятельности школьников.

Методы индивидуального и дифференцированного подхода.

Дифференцированное обучение – главное направление работы, так как оно создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих, и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

В своей педагогической деятельности мы активно используем технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, своеобразие, которых заключается в соответствии с природными возможностями и способностями.

Необходимым условием и в то же время одним из результатов изучения истории является формирование у учащихся исторических представлений, созданных на основе ярких и впечатляющих образов событий прошлого. Особенно это важно для глухих учащихся, мышление которых носит преимущественно конкретный характер, и которые в своём познании

мира больше опираются на систему образов, нежели на систему абстрактных понятий.

У детей с недостатками слуха наблюдаются отклонения в развитии психических процессов: нарушены процессы анализа и синтеза, отмечается большая задержка в развитии словесной памяти, затруднено осмысленное запоминание материала, суждения отличаются упрощённостью и излишней конкретностью, недостаточно развито умение обобщённо выражать мысли, глухие не овладевают умением устанавливать логические зависимости явлений и событий. В связи с этим глухие сталкиваются со значительными трудностями в овладении историческими знаниями.

Образность – необходимая предпосылка научности и прочности исторических знаний, поэтому много внимания нужно уделять образному изложению и его приёмам. Образовательно-воспитательная эффективность драматизации определяется тем, что в ней сочетаются художественное слово, яркие зрительные впечатления и действие. Например, на уроках я использовал сцены из жизни древних египтян, инсценировки древнегреческих мифов.

Процесс учения детей, особенно глухих, строится на рисунке, макете, натуре, носит, прежде всего, занимательный характер. Только при этом можно развивать логическое мышление, память, речь. Психологами отмечено, что память детей отличается большой пластичностью, быстрым забыванием материала, нужна его смысловая перегруппировка, чтобы они его не забывали. Чтобы удовлетворить стремление детей видеть материализованные результаты своего труда, в познавательную деятельность необходимо включать больше действий и заданий практического характера.

Разнообразие методов и приёмов обучения – средство решения образовательно-воспитательных задач.

Важную роль в формировании исторических понятий играет использование средств наглядности.

Наглядные пособия (картосхемы, схемы, фотокопии, картины) более эффективны, чем многословные описания, создают яркие представления о жизни и быте наших предков. Рисунки позволяют лучше воспринимать и понимать словесные объяснения. Рисунок приучает внимательно вглядываться в иллюстрации, помещённые в учебнике, что способствует обогащению исторических представлений учащихся. Для эффективности обучения глухих сам урок должен быть наглядным. Работа над наглядным материалом способствует развитию логического мышления учащихся, так как требует выполнения ряда мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения.

Для сознательного и прочного усвоения глухими исторических понятий учащиеся занимаются рисованием отдельных исторических объектов. Например, с учащимися был проведён конкурс рисунков “Семь чудес света”. Перед выполнением работы учащиеся просмотрели много иллюстраций, картин по истории, выбрали понравившийся сюжет, который запомнился из курса истории. Одна из целей – закрепление знаний по истории, повторение материала, связь с современностью, формирование и развитие способности воспринимать и оценивать явления действительности, в том числе произведения искусства и культуры, формирование эстетических вкусов и идеалов на примере лучших произведений искусства и культуры всех времён и народов. Творческая самостоятельная работа учащихся приблизила их к этим произведениям и к их восприятию.

Учащиеся 8-9 классов рисовали портреты династии Романовых. Эти портреты были использованы на открытом уроке по теме “Дворцовые перевороты”.

Учащиеся рисовали декорации к инсценировке “Миф о Тесее” к открытому уроку по теме “Древнегреческий театр”.

Много рисунков и макетов сделано по теме “Великая Отечественная война”, они служат уже другим учащимся при изучении этой темы.

Когда я принимал участие в конкурсе «Учитель года», мои ученики показывали костюмированную инсценировку из истории Древнего Египта.

Глухие учащиеся с удовольствием рисуют, выполняют все задания, пополняют наглядный материал, используемый на уроках истории.

Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и культуры, красоту и богатство родной природы. Способствуя развитию способностей к художественно-образному восприятию мира, организуются выставки рисунков. Например, после беседы «Вхождения Якутии в состав России» проведены экскурсии по городу «Памятные места нашего города» и выставка рисунков. Выставкой творческих работ закончилась беседа «И.И.Крафт – губернатор Якутской области». Наглядным материалом для беседы «Жизнь и деятельность политических ссыльных XIX века» послужили экспонаты музея им. Ярославского.

Ребята посещают краеведческий музей города Якутска, музеи школ города, выставки творческих работ, сами принимают участие в выставках.

Карта локализует событие территориально. Целесообразно пользоваться историческими, географическими и современной политической картой параллельно. Одновременный показ объекта на различных картах вырабатывает навык ориентировки. Картографические знания, интерес к карте, умение читать её, навыки работы с ней наряду с газетой, книгой, телевидением, интернетом помогают ориентироваться в сложном меняющемся мире. Глухим учащимся интересно изучать настенные карты, они подолгу на переменах стоят у карт и показывают учителю и товарищам те города и страны, где они были, или видели по телевизору.

Заполнение контурных карт способствует запоминанию историко-географических терминов. Картосхемы и схемы дают возможность наглядно объяснить какое-либо историческое событие.

Важными средствами, помогающими добиваться сознательного усвоения исторического материала, служат технические средства обучения. Они повышают степень наглядности, организуют и направляют восприятие глухих учащихся, мышление которых носит конкретный характер. С этой целью создаю видеотеку; на уроках применяю видеоматериалы по темам “Архитектура Древнего Египта”, “Мифы Древней Греции”, “Первые русские князья”, “Ледовое побоище”, “Великая Отечественная война”, DVD-фильмы “Князь Владимир”, “Княжна Тараканова”, “Власть царская”, “Александр Суворов”. На уроки с применением экранных пособий отбираются наиболее содержательные, яркие, эмоциональные кадры. Перед просмотром нужно найти слова и формулировки, которые потребуются по ходу демонстрации фильма. Отбирая фильмы и кадры, учитываю возрастные особенности учащихся, их знания, словарный запас и уровень развития, нужно уточнить познавательные, воспитательные и эстетические возможности отобранных экранных пособий и их соответствие теме урока.

Глухим детям интересны диафильмы, кинофильмы, видеофильмы, старые картины, подборки иллюстраций, аппликации. Применение визуальных средств в обучении влияет на положительную эмоциональную окраску уроков. Эмоциональная активизация – это необходимое условие продуктивной интеллектуальной деятельности. Высшая нервная деятельность детей, особенно глухих детей, в значительной степени опирается на непосредственные ощущения и представления, полученные от предметов, картин, рисунков, конкретных явлений окружающего мира. Применение технических средств обучения создаёт условия для сохранения оптимальной работоспособности учащихся, уменьшает утомление, активизирует внимание и умственную деятельность. Многие глухие учащиеся интересуются историей, географией, политикой, у них всегда много вопросов, при обсуждении интересующих вопросов от древней истории доходим до современных проблем. Учащиеся дома смотрят исторические DVD-фильмы, потом в классе обмениваемся впечатлениями,

объясняю непонятное. После летних каникул ребята приносят в школу фото, книги, путеводители по городам, где они отдыхали, рассказывают, что узнали и увидели нового по истории.

Дети работают с учебным материалом в разнообразной форме. Закрепляют материал, разгадывая кроссворды. Сильные учащиеся, разгадав предложенный кроссворд, составляют свои кроссворды. Ребята исправляют тексты с ошибками; определяют по фото или картинам что это? кто это? Любят считать, сколько лет городам, тем самым осуществляется связь с математикой.

Одно из главных средств и условий развития интеллекта школьника – игра. Познание мира в дидактических играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение. Во время учебных игр не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах.

У глухих учащихся вызывают интерес занимательные задания. Например, по теме “Архитектура”, постройте из слов дом от крыльца до трубы, при правильном выполнении на обратной стороне получается изображение архитектурного сооружения. Подобные задания закрепляют знание значения слов, пополняют словарный запас. Интересна игра-ромашка по разным темам, например, “Мифы Древней Греции”, нужно соотнести картинку с названием мифа. Во время фонетической зарядки я часто использую аппликации, ребята должны правильно назвать их. Провожу иллюстрированные викторины по картинам при изучении тем по культуре.

Активно использую блочное изложение материала, работу по опорным сигналам, что повышает качество знаний обучающихся. Специально для глухих учащихся нашей школы мною были разработаны, апробированы и рекомендованы к использованию схемы по темам: “Культура Древней Греции”, “Культура Древнего Рима”, “Культура Западной Европы XI–XV веков”, “Экономическое положение России в XVI веке, 1 половине XIX века, 2 половине XIX века”; кроссворды по истории для 5–10 классов, тесты по

темам: “Древние славяне”, “Эпоха Петра I”, “Культура XVIII века”, “Восстание декабристов”, “Культура XIX века”, “Отечественная война 1812 года”, “Исторические науки”, “Мифы Древней Греции”, “Древний Рим”, “Жизнь и обычаи феодалов”, “Феодальное поместье”, “Великие географические открытия”, “Промышленный переворот в Англии”. Применение тестов даёт возможность своевременно выявить пробелы в знаниях.

Разумно сочетая методы и приёмы, необходимо учитывать состав класса, знания и умения учащихся, их психологические особенности. Нужно сделать урок интересным, вовлечь всех учеников в учебный процесс. Учитывая это, использую разные формы групповой работы, приём “маленький учитель”. Каждый ученик не только учится сам, но и учит других, сильные помогают слабым, даже слабые учащиеся, выполняя роль учителя, стремятся показать свои знания. При объяснении нового материала, чтобы убедиться, что учащиеся усвоили тему, предлагаю сильному ученику жестами ещё раз рассказать тему. Использую элементы коллективного способа обучения, при этом учащиеся, сравнивая количество и качество ответов учащихся своего и параллельного класса, соревнуются. Сильные учащиеся, сдав зачёт мне, могут принимать зачёты у своих товарищей.

В процессе обучения истории важно привлекать и систематизировать знания, получаемые школьниками из различных источников внеурочной информации (телевидение, кино, видеофильмы, DVD-фильмы, интернет, журналы, газеты). Глухим нравится обсуждать современные события, связывая их с прошлым.

Связь истории с современностью активизирует мышление учащихся, приучает их логически мыслить, способствует выработке у них навыка самостоятельно приобретать знания, развивает кругозор, повышает интерес к истории.

Ребёнок, стоящий перед проблемой самоидентификации, не может осознать себя гражданином России, если он не осознал себя вначале жителем

конкретного региона, например, Республики Саха (Якутия). История лучше всего воспринимается сквозь призму сопричастности как история своей семьи, своего города, села.

С учащимися 5–10 классов был проведён конкурс сочинений на тему “Моя родословная” и составление генеалогического древа. Во время подготовки сочинений ребята собирали материал о своих предках, беседуя со своими родителями.

Краеведение способствует духовному обогащению личности ребёнка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия. В воспитательный процесс включаются родители, бабушки, дедушки.

Свои особенности имеет обучение детей с дефектами слуха и интеллекта. В процессе обучения решаются задачи, поставленные перед школой глухих, которые включают формирование, развитие и коррекцию речи, и специальные коррекционные задачи, вытекающие из психофизических особенностей этой категории детей: формирование основных мыслительных операций, повышение уровня общего развития, коррекция познавательной деятельности. При обучении детей с дефектами слуха и интеллекта замедленный темп обучения обусловлен сниженными познавательными возможностями. Коррекционная направленность обучения заключается в уменьшении объёма фактического материала, упрощается способ его донесения до учеников, более сложный материал дробится на части. Особенности обучения являются также дифференциация и индивидуализация обучения, а также ведущее место занимает работа над речью учащихся.

Таким образом, главные особенности преподавания истории в школе глухих – это наглядность и занимательный характер обучения.



## Раздел 5. Использование здоровьесберегающих технологий (ЗСТ)

Цель педагогического опыта по использованию здоровьесберегающих технологий – развитие познавательной активности учащихся.

### Информационная карта здоровьесберегающих технологий

<b>1.Тема инновационной технологии</b>	Использование здоровьесберегающих технологий как средство повышения познавательной активности учащихся
<b>2.Идея изменений</b> (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно – информационных или других технологий,	С началом учебной деятельности обучающийся большую часть своего времени проводит в школе, поэтому школа обязана взять на себя ответственность за сохранение здоровья школьника. С ранних лет детям надо объяснить необходимость бережного отношения к своему здоровью, к занятию физической культурой. Перед школой встаёт проблема разработки и проведения мероприятий, направленных на сохранение здоровья и профилактике заболеваний в урочной и внеурочной деятельности;
<b>3. Особенности здоровьесберегающих технологий</b>	Использование <i>здоровьесберегающих технологий в школе способствует:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению уровня успеваемости и эффективности учебного процесса;</li> <li>- сохранению и укреплению физического здоровья детей;</li> <li>- созданию положительного эмоционального фона и атмосферы психологического комфорта, ситуаций успеха, укрепляющих уверенность в своих силах;</li> <li>- происходит снижение заболеваний опорно-двигательной системы, укрепление зрения;</li> <li>- способствует развитию познавательных процессов, повышению работоспособности, творческой активности учащихся;</li> <li>- повышению уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности;</li> <li>- повышению профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья</li> </ul>

	школьников; - позволяет привлечь родителей в общую задачу улучшения здоровья детей.
<b>4. Здоровьесберегающие действия</b>	-оптимальная плотность урока; -чередование видов учебной деятельности..
<b>Пальчиковые игры</b>	-подготовить руку к письму; -развить внимание, терпение;; -активизировать работу мозга; -научиться управлять своим телом.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	-укрепление дыхательной мускулатуры; -уменьшение заболеваний дыхат системы. -повышает общую сопротивляемость организма.
<b>Зрительная гимнастика</b>	-снять физическую и психо-эмоциональную напряженность; -развить зрительную координацию; -укреплять глазные мышцы; -улучшить зрение.
<b>Точечный массаж</b>	-профилактика простудных заболеваний; -закаливание детей; -обучить навыкам проведения точечного массажа
<b>Физкультминутки</b>	-снятие усталости, напряжения; -ослабить утомление на уроке; -проводить профилактику нарушения осанки; - поддержание работоспособности и активного внимания;
<b>Релаксация на уроках</b>	-помогает снять стресс; -расслабление мышц; -снятие усталости; -восстановление работоспособности.
<b>Экологическое пространство</b>	-Проветривание помещений; -Озеленение кабинета; -Освещение кабинета.
<b>5. Условия реализации изменений (включая личностно- профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</b>	Учитель, используя здоровьесберегающие технологии, выступает в роли организатора активной познавательной деятельности учащихся. Положительные мотивы учения, интерес учащихся к своему здоровью, учет возрастных особенностей индивидуализация и дифференциация обучения, интерес к учебе, благоприятный микроклимат в коллективе, предоставление свободы выбора действий,

	эмоциональность. Наличие физминуток, гигиенического контроля, упражнений для глаз,
<b>6.Результат изменений</b>	Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий способствует повышению познавательной активности, качества знаний обучающихся начальной школы, ведет к улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Участие детей в конкурсах, в соревнованиях.

- Показателями хорошего состояния здоровья человека являются:
- постоянно высокий уровень его работоспособности, а также умение быстро восстанавливать этот уровень за счет внутренних резервов организма;
  - способность сохранять внутренний покой или эмоциональную устойчивость, а также умение быстро восстанавливать душевное равновесие после стрессовых ситуаций;
  - высокий уровень физического состояния здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – необходимый фактор успешности в обучении. Всем известно, что только здоровый ребенок даст хороший результат в обучении. Сохранить и укрепить здоровье учащихся можно только через правильную организацию учебного процесса. Поэтому я стремлюсь сделать все возможное для того, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребенок достиг более высоких результатов и сохранил свое здоровье. С этой целью использую, кроме традиционных уроков, другие формы организации учебной деятельности, которые направлены на развитие познавательной активности учащихся. Это урок–игра, урок–экскурсия, урок–викторина, урок–путешествие и другие.

В своей работе использую упражнения игрового характера, которые оказывают благоприятное влияние на организм детей: на общий тонус,

моторику, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой.

Повышение познавательной активности и забота о сохранении здоровья приводит к повышению результативности обучения. Учащиеся показывают высокий процент качества знаний по предметам и 100% успеваемости.

Вопросы по здоровьесберегающим направлениям, которые я изучаю:

1. Организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии.
2. Игровые оздоровительные технологии.
3. Использование физминуток, дыхательных упражнений, релаксация на уроках.
4. Работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках.
5. Пальчиковые игры, дыхательные упражнения.
6. Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни.

Вся работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в начальной школе проводится в сотрудничестве с медиками и с родителями школьников. Они принимают активное участие в подготовке и проведении утренников, спортивных мероприятий, экскурсий в природу.

Здоровый образ жизни не занимает пока ведущее место в списке потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Поэтому, мы, взрослые, должны научить детей с самого раннего детства ценить, беречь и укреплять свое здоровье, стимулировать участие в соревнованиях. Личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, и то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Вопросы по здоровьесберегающим направлениям, которые я изучаю:

1. Организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии.
2. Игровые оздоровительные технологии.

3. Использование физминуток на уроках.
4. Работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках.
5. Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни.

### **Раздел 6. Качество знаний обучающихся по истории, обществознанию и культуре народов РС(Я)**

#### **История**

Классы	Год	Успеваемость	Качество	Кол-во обучающихся
5-12	2014-2015	100%	45%	41
5-12	2015-2016	100%	50%	41
5-12	2016-2017	100%	55%	34

#### **Обществознание**

Класс	Год	Успеваемость	Качество	Кол-во обучающихся
11-12	2013-2014	100%	51%	12
11-12	2014-2015	100%	62%	6

#### **Культура народов РС(Я)**

Класс	Год	Успеваемость	Качество	Кол-во обучающихся
7-12	2012-2013	100%	58%	38
7-12	2013-2014	100%	53%	36
7-12	2014-2015	100%	69%	22

## **Раздел 7. Позитивные результаты в качестве классного руководителя.**

Воспитание личности школьника с недостатками слуха, возможности его самовыражения, самореализации в полной мере зависит от качественной, систематически проводимой коррекционно-развивающей работы.

С учетом физических возможностей наших учащихся коррекционно-развивающее обучение и воспитание направлено на усвоение социального опыта с использованием новых педагогических технологий и социальных методов с усилением взаимосвязи содержания уроков и организованной воспитывающей деятельности учащихся во внеурочное время.

Цель воспитательной работы:

Развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих и интеллектуальных способностей. Способствовать творческому и личностному развитию школьника

Задачи воспитательной работы:

1. Социальная адаптация обучающихся.
2. Профориентационное направление обучающихся. Содействие социальному продвижению учащихся;
3. Реализация идеи целесообразного личностного выбора.
4. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
5. Создание речевой среды в школе-интернате. Изучение особенностей учащихся.
6. Формирование коллектива, объединённого общей целью.
7. Развитие интереса к учёбе и значимости высокого уровня знаний.
8. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
9. Профилактика правонарушений среди учащихся.
10. Воспитание в учащихся потребности в систематическом и напряжённом умственном труде.

11.Формирование доброжелательных отношений между одноклассниками.

12.Укрепление связи: семья – школа. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

Воспитательные задачи, поставленные нами, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

1 Эффективность целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе.

За период работы классным руководителем 2012-2016 учебные годы было проведено множество тематических классных часа по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по таким темам: «День государственности РС (Я)», «Мой город – Якутск», «Всемирный день ребенка», «Что такое ВИЧ и Спид», «Что нужно знать при выборе профессии?», Встреча с сотрудниками ГИБДД Тема: Правила дорожного движения, «История якутской литературы» (МО Гуманитарного цикла), «Куда вы хотите поступить после окончания школы», «Суворов А.В. – великий полководец России», «День Республики Саха(Якутия)», «73 ление Победы в Сталинградской битве» открытый общешкольный классный час «Конституция РФ», по развитию личностных компетенций проведены классные часы и анкетирования, способствующие самопознанию обучающихся: «Я и мой школьный коллектив», «Мои отношения в классе», «Мир моих увлечений», Классный час «Зачем нужно заниматься физкультурой», «Половое воспитание», стабилизации отношений в классе, а также сплочению коллектива способствует сбор фотографий для альбома «Мой класс», в котором учащиеся собирают

любопытные кадры, фото из жизни класса. Для сайта школы выкладываем новости и фотографии про наш класс.

Кроме того, классным руководителем проводятся беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проведены инструктажи по ТБ, ПДД и ПБ

## 2. Развития учащихся класса

По способностям класс средний. В классе один хорошист это Давыдов Дмитрий. У Винокуровой Анны по итогам первого полугодия было четыре «3» по развитию речи, грамматике, литературе и физике. Это говорит об улучшении качества учебы данной ученицы. У Ракова Данила «3» стало меньше. У Бородиной Яны и Денисова Александра заметных улучшений в качестве образования нету. У Бирило Валерии по литературе, истории, национальной культуре, физической культуре и СБО четверки. Лабзенин Александр учится на тройки.

Следует отметить, что у учащихся класса формируется потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым продолжить работу в этом направлении.

В классе есть несколько учеников из «группы риска» (Денисов Саша, Раков Данил и Бирило Лера). Эти ученики, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классным руководителем ведется работа с этими учениками, проводились беседы с ними, и их родителями. Установлен контроль за их деятельностью и кругом общения. Также за Бородиной Я и Готовцевой Т. Наблюдает психолог нашей школы.

## 3. Динамика социальной ситуации развития учащихся.



Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они равно относятся к людям, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений.

В этом учебном году все учащиеся класса задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам. Так Винокурова Анна, Бородина Яна, Бирило Валерия еженедельно посещали кружок «Уран» и кружок жесто-мимической песни; Давыдов Дмитрий посещал кружок «Мозаика»; Денисов Александр, Раков Данил занимаются вольной борьбой. С осени Бирило В. Занимается тхэквандо в ДСЮШ №2. У всех учащихся есть определенные успехи: Давыдов Дмитрий занял 3 место в республиканской олимпиаде по русскому языку, ученики нашего класса Давыдов Дима, Раков Данил и Денисов Саша участвовали в республиканском соревновании по футболу в Дохсуне. Также девочки класса участвовали в ежегодном Республиканском конкурсе жесто-мимической песни «Поющие руки», Бирило Лера заняла 2 место с номером «Цыплята».

Социально-психологический микроклимат в классе нормальный. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются равными. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение. Работает актив класса. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры.

#### 4. Развитие коллектива класса.

Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный, но на нравственно-психологический климат в классе влияет Денисов Саша, которые будучи лидером не всегда положительно влияет на атмосферу в

коллективе. Большинство учащихся включено в коллективные взаимоотношения и коллективную творческую деятельность в нем. Однако не хватает ответственности и самостоятельности, активности участия в самоуправлении.

#### 6. Педагогическое взаимодействие с семьями учащихся класса.

В связи с отдаленностью проживания родителей связь с ними поддерживается по телефону. За этот учебный год помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание, проживание в интернате и т.д. В начале октября вместе с социальным педагогом и психологом посетили квартиру Лабзенина Саши. По результатам посещений были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семьи. Жилищно-бытовые условия удовлетворительны.

#### 6. Организация педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Работа классного руководителя ведется во взаимодействии с воспитателями нашего класса. Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с медицинскими работниками школы, а также с соц. Педагогом, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение класса.

#### 7. Выводы:

- В дальнейшем необходимо улучшить работу с родителями.
- Необходимо посещать те дисциплины, по которым учащиеся затрудняются. – Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий.

По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины. Строгий контроль за дневниками учеников.

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в этом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Организуемая нами деятельность воспитанников ориентирует их на осознание социально-культурных ценностей: человек, семья, природа, общество, труд, доброта, красота, дружба. Это и участие в праздниках, в различных конкурсах, олимпиадах, выпуск стенгазет, концерт, викторины, использование номеров художественной самодеятельности, успешное дежурство по школе.

### **Мониторинг уровня сформированности личностных качеств обучающихся.**

#### **Уровень воспитанности класса ( за 2016-2017 гг.)**

№ п/п	ФИО ученика	Направленность	Нравственная характеристика	Самосознание	Волевая характеристика	Умственная характеристика	Эмоциональная характеристика	Трудовая подготовка	Общее количество баллов	Средний балл
1	Бирило Валерия	4	3	4	4	4	3	3	25	3.5
2	Бородина Яна	4	5	4	4	3	4	4	28	4
3	Винокурова Анна	4	4	4	4	4	4	5	29	4.1
4	Готовцева Таисия	4	4	3	3	4	3	3	24	3.4
5	Давыдов Дмитрий	4	5	4	4	5	4	5	31	4.4
6	Денисов Александр	4	3	4	4	4	4	3	26	3.7
7	Лабзенин	4	4	4	4	4	3	4	25	3.5

	Александр									
8	Раков Данил	4	3	4	4	4	4	3	26	3.7

5-4,5 – высокий уровень

4,4-4 – хороший уровень (3 человека)

3,9-2,9 – средний уровень ( 5 человек)

2,8-2 – низкий уровень

### Раздел 8. Позитивные результаты обучающихся, участвующих в различных конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д. разных уровней.

Годы	Ф.И. учащ	Клас с	Мероприятие	Уровень	Результат
2012	Денисов Александр	7 б	V-е Международные спортивные игры «Дети – Азии»	Международный	2 место по вольной борьбе
2012	Бородина Яна, Винокурова Анна	7 б	Выставка рисунков и работ учащихся РС(К) ОШИ – I вида «Мир глазами глухого ребенка» Музей им.Е. Ярославского	Республиканский	Сертификат
2012	Винокурова Анна	7 б	«Всемирный День детей» викторина	Школьный	3 место
2012	Бородина Яна	7 б	Конкурс рисунков и поделок «Мир моими глазами» Республиканской общественной организации детей-инвалидов и их родителей «Сырдык Санаа»	Республиканский	2 место
2012	Раков Данил	7 б	Открытый Республиканский турнир по вольной борьбе на призы управы «Строительный округ», посвященный памяти заслуженного	Городской	3 место

			тренера России В.Д.Попова		
2012	Бородина Яна	7 б	III Республиканский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда» посвященный 75- летию ЯРО ВОГ г.Нерюнгри	Республикански й	диплом
2013	Раков Данил	7 б	Республиканский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда» г.Якутск	Республикански й	диплом
2013	Винокурова Анна	7 б	Республиканский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда» г.Якутск	Республикански й	диплом
2013	Бородина Яна	7 б	VI Республиканский конкурс исполнителей жестовой песни «Поющие руки»	Республикански й	диплом
2013	Винокурова Анна	8 б	V Республиканская олимпиада по математике среди коррекционных школ РС(Я)	Республикански й	6 место диплом
2013	Раков Данил	8 б	Защита презентации «Растительный и животный мир Якутии» посвященный Году села, охраны природы и экологии	Школьный	грамота
2013	Денисов Александр, Раков Данил	8 б	В рамках декады инвалидов «Республиканский турнир по мини- футболу» II место ГКОУ РС(К) ОШИ – I вида	Республикански й	2 место
2013	Давыдов Дима	8	X Спартакиада среди детей- инвалидов и детей с ОВЗ г.Якутск	Республикански й	2 место по масс-рестлингу
2013	Денисов	8 «б»	Мини-футбол	Республикански	Диплом 2

	Саша, Раков Данил		«Спорт это жизнь» (среди коррекционных школ) – общекомандное 2 место.	й	степени Раков Данил награжден грамотой как лучший вратарь матча.
2013	Бородина Яна	8 «б»	Республиканский конкурс жестомимической песни «Поющие руки». Стань звездой	Республиканский	1 место
2014	Раков Данил	8 б	Соревнование «Игры Боотуров»	Школьный	грамота
2014	Раков Данил	8 «б»	«XI Спартакиада РС(Я) среди детей инвалидов и детей с ограниченными физическими возможностями».	Республиканский	1 место по 38 масс-рестлингу в весе до 56 кг
2014	Варламова Ольга	9	III-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2014» по истории	Российский	2 место
2014	Попов Алексей	6	III-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2014» по истории	Российский	1 место
2014	Попов Илья	6	III-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2014» по истории	Российский	1 место
2014	Сергучев Иннокентий	11	III-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-	Российский	1 место

			2014» по истории		
2014	Кириллин Виктор	12	III-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2014» по истории	Российский	1 место
2014	Крыжановская Тамара	12	III-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2014» по истории	Российский	1 место
2014	Давыдов Дима, Денисов Александр, Раков Данил	8 «б»	«Первенство РС(Я) среди специальных коррекционных школ – интернатов по мини-футболу»	Республиканский	1 место
2014	Бородина Яна	8 б	Участие в конкурсе МВД (с жестомимической песней)	Городской	сертификат
2014	Раков Данил	8 б	Первенство России по вольной борьбе среди юношей (16-17лет) г.Рязань	Российский	3 место в весовой категории 69 кг
2014	Давыдов Дима	9	Участие в Елке Главы РС(Я)	Республиканский	
2014	Давыдов Дима	9	XI Спартакиада среди детей-инвалидов и детей ОФЗ	Республиканский	1 место по масс-рестлингу
2015	Давыдов Дима	9	Олимпиада по русской литературе (РСКОШИ) в школе слабослышащих	Республиканский	3 место
2015	Винокуров Андрей	6	IV-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2015» по истории	Российский	2 место
2015	Попов Илья	7	IV-я всероссийская (с международным участием)	Российский	2 место

			предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2015» по истории		
2015	Николаев Денис	5	IV-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2015» по истории	Российский	2 место
2015	Сергучев Иннокентий	12	IV-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2015» по истории	Российский	1 место
2015	Киприянов Денис	12	IV-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2015» по истории	Российский	1 место
2015	Сергучев Иннокентий	12	IV-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2015» по обществознанию	Российский	1 место
2015	Киприянов Денис	12	IV-я всероссийская (с международным участием) предметная интернет – олимпиада «Родник-знаний-2015» по обществознанию	Российский	1 место
2015	Денисов Саша	9	Прошла защита сочинений и исследовательских работ «Мой дедушка –	Школьный	3 место за реферат на тему: Моя бабушка участник



			фронтовик» («Знаем, помним, чтим») в виде презентаций.		насильствен-ного переселения из Чурапчи
2015	Давыдов Дима	9	XII Спартакиада среди детей-инвалидов и детей ОФЗ	Республиканский	2 место по масс-рестлингу
2015	Давыдов Дима	9	Прошел конкурс изготовление «Лучшей модели образца военной техники периода Великой Отечественной войны; лучшего макета битвы периода Великой Отечественной войны»	Школьный	1 место
2015	Бородина Яна	9	Конкурс рисунков, выставка фотографий посвященный 70 – летию ВОВ	Школьный	3 место
2015	Давыдов Дима	9	Конкурс рисунков, выставка фотографий посвященный 70 – летию ВОВ	Школьный	1 место в номинации «Живопись»
2015	Давыдов Дима	9	Конкурс рисунков, выставка фотографий посвященный 70 – летию ВОВ	Школьный	1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
2015	Бирило Валерия	9	«XIX Республиканский турнир по дзюдо» на Кубок спортивного клуба «Славутич» приуроченного к празднованию 70-летия Победы в ВОВ.	Республиканский	3 место
2015	Бирило Валерия	9	3 место по легкой атлетике на «XII Спартакиада среди детей с инвалидностью и детей с ограниченными	Республиканский	3 место

			возможностями»		
2015	Бирило Валерия	9	ХII Спартакиада среди детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями	Республиканский	1 место по настольному теннису
2015	Раков Данил	9	«ХII Спартакиада среди детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями»	Республиканский	1 место по вольной борьбе на
2015	Давыдов Дима	9	Международный фестиваль-конкурс детского творчества «Бриллиантовые нотки»	Международный	Грамота за лучшие работы по мозаичной живописи
2015	Денисов Сапа, Раков Данил	9	Республиканский турнир вольной борьбе среди спортсменов с нарушением слуха	Республиканский	2 место Раков Д., 3 место Денисов А. по вольной борьбе
2015	Бирило Валерия	9	Всероссийский турнир по дзюдо г. Зеленоград	Российский	3 место
2015	Бирило Валерия	9	Турнир по дзюдо в Абхазии	Международный	2 место
2015	Раков Данил	9	Соревнования по плаванию в г. Якутске	Городской	2 место
2015	Бородина Яна	9	Конкурс чтецов посвященный 70 – летию Победы в ВОВ	Школьный	2 место
2015	Давыдов Дима	10	Национальные спортивные игры в рамках недели МО учителей естественного цикла, физической культуры и основ безопасности жизни	Школьный	3 место
2015	Бирило Валерия	10	Республиканский конкурс жестомимической песни «Поющие руки»	Республиканский	2 место
2015	Давыдов	10	Межшкольная	Республиканский	3 место

	Дима		олимпиада по физике	й	
2016	Денисов Саша	10	Первенство Республики Саха (Якутия) по вольной борьбе среди лиц с нарушением слуха в весовой категории 74 кг	Республиканский	1 место
2016	Денисов Саша	10	Первенство России по вольной борьбе среди юношей г.Владимир	Российский	3 место

### Раздел 9. Участие в работе методических объединений, творческих группах.

Выступления	Темы	Год
МО естественно-математического цикла	«1150-летие Российской государственности»	2012
Творческая группа	Год российской истории	2012
МО естественно-математического цикла	Иван Иванович Крафт – губернатор Якутской области	2012
Творческая группа	Год единения и дружбы народов РС(Я)	2012
Педсовет	Использование ИКТ на уроках истории у неслышащих обучающихся	2012
МО естественно-математического цикла	Экология Южной Якутии	2013
Педсовет	Инклюзивна форма образования	2013
Творческая группа	Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории и во внеурочное время	2014
Педсовет	Закон Об Образовании	2014
Творческая группа	70-летие Великой Победы в ВОВ	2015
Педсовет	Требования к структуре АООП и АОП для глухих детей	2015
Творческая группа	Проект «Имя литературы»	2015
Курсы повышения квалификации	Особенности преподавания истории у глухих обучающихся	2015

### Раздел 10. Наличие публикаций, включая интернет – публикации.

	Тема статьи	Год издания	Издательство
1	Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории и во внеурочное время у неслышащих учащихся	2016	Изд-во ИРО и ПК имени С.Н. Донского – II, 2016
2	От традиций – к инновациям	2016	Издательский дом СВФУ, 2016

### Раздел 11. Выступление на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах.

	Мероприятие	Уровень	Тема выступления	Результат
1	Семинар на тему: Использование ИКТ на общеобразовательных уроках	Школьный	Использование ИКТ на уроках истории у глухих учащихся	
2	Учитель года коррекционных школ-2014	Республиканский	Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории и во внеурочное время у неслышащих обучающихся	сертификат
3	Семинар в рамках курсов по программе «Основы сурдопедагогики»	Республиканский	Особенности преподавания истории у глухих обучающихся	удостоверение
4	Работа секции в рамках Январского совещания работников образования «Создание равных условий для развития потенциала разных детей»	Республиканский	Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории и во внеурочное время у неслышащих обучающихся	3 место

## Раздел 12. Проведение открытых уроков, занятий, мастер- классов, мероприятий.

	Мероприятие	Уровень	Тема открытого урока, внеклассного занятия, мастер- класса, мероприятия	Примечание
1	Внеклассное занятие	Республиканский	Иван Иванович Крафт	В рамках Январского совещания работников образования с участием представителя ЮНЕСКО из г.Москва
2	Открытие года российской истории	Школьный	1150 – летие российской государственности	Присутствовала представитель Гагаринского округа по работе с общественностью и со СМИ Дайдакова М.Г.
3	Встреча с ветеранами войны и тыла в музее авиации	Школьный	Трасса мужества и дружбы	Совместное мероприятие с музеем авиации
4	День Конституции РФ	Школьный	20-летие Конституции РФ	Совместная команда учеников и учителей
5	Всемирный день прав ребенка	Школьный	20 ноября – Всемирный день прав ребенка	Викторина для учащихся
5	Семинар	Школьный	Роль родителей и педагогов в воспитании и обучении ребенка с кохлеарным имплантом	Для родителей
6	Общешкольный классный час	Школьный	Комсомолу – 95 лет	С приглашением бывших комсомолов
7	Экскурсия по памятным местам города Якутска	Школьный	Вхождение Якутии в состав Российского государства	Маршрут экскурсии: 1. Памятник великому землепроходцу Семену Дежневу

				и его жене Абакаяде Сючю и их сыну Любиму. 2. Памятник (бюст) Иван Ивановичу Крафту. 3. Монументальный комплекс, включающий в себя памятник Петру Бекетову – русскому первопроходцу.
8	Научно-практическая конференция	Школьный	Вхождение Якутии в состав Российского государства	Губернатор Якутской области И.И.Крафт (Крыжановская Т.), Бекетов Петр Иванович – основатель Якутского острога (Кириллин В.), Семен Дежнев (Стручков В.)
9	Посещение «Якутского государственного объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского».	Школьный	История Якутии с XVII-XIX вв.	Учащиеся с 7-по 12 классы
10	Общешкольный классный час	Школьный	День государственности РС(Я)	Учащиеся с 7-по 12 классы
11	Посещение Вечного огня	Школьный	Гражданская война в Якутии	Учащиеся с 7-по 12 классы
12	Посещение фотовыставки в КЦ СВФУ	Школьный	У героев былых лет не осталось нынче имен	6 класс, 9 -12 классы
13	Веселые олимпийские игры	Школьный	Сочи -2014	Среднее и старшее звено
14	Открытый урок	Республиканский	Повседневная жизнь европейцев	8 класс
15	Торжественная линейка в рамках республиканской акции «Салют	Республиканский	Встреча Знамени Победы	Общешкольный

	Победы»			
16	Защита сочинений и исследовательских работ «Мой дедушка – фронтовик»	Школьный	Знаем, помним, чтим	Среднее и старшее звено
17	Конкурс на изготовление лучшей модели образца военной техники периода Великой Отечественной войны и лучшего макета битвы периода Великой Отечественной войны	Школьный	Лучшая модель образца военной техники периода Великой Отечественной войны; лучший макет битвы периода Великой Отечественной войны	С 0 по 12 классы
18	Просмотр всероссийского видеоурока, посвященного к 70- летию Великой Победы	Школьный	Гордимся, помним!	6-12 классы
19	Общешкольный классный час	Школьный	История якутской литературы	8-12 классы
20	Торжественная линейка посвященная Сталинградской битве	Школьный	Сталинградская битва	1-12 классы

### Раздел 13. Участие в профессиональных конкурсах, выставках, смотрах.

	Название конкурса	Уровень	Год	Результат
1	Учитель года коррекционных школ-2014	республиканский	2014	Победа в номинации «Учитель -эрудит
2	Профи-учитель	республиканский	2015	83 балла из 90 Рейтинг 89%

#### **Раздел 14. Участие в общественной деятельности.**

- Член методического объединения естественно-математического цикла (с 2011-2013 гг.).
- Председатель первичной профсоюзной организации школы (с 2016г.).
- Член Управляющего совета школы (с 2012-2014 гг).
- Руководитель школьного музея (с 2014 г.).
- Член методического объединения гуманитарного цикла (с 2013 г.).
- Член методического объединения воспитателей (с 2014 г.).
- Руководитель МО классных руководителей (с 2015 г.).
- Руководитель Виртуального музея (с 2016 г.)

#### **Раздел 15. Звания, награды, поощрения, благодарности, знаки отличия.**

1. Почетная грамота постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), 2016 г;
2. Почетная грамота Федерации профсоюзов, 2016;
3. Почетная грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ Саха (Якутская) республиканская организация, 2016;
4. Почетная грамота ГКОУ РС(К)ОШИ 1 вида, за многолетнюю и добросовестную работу и активную общественную деятельность, 2016 г.;
5. Награжден благодарственным письмом Министерства образования за вклад в обучении и воспитании подрастающего поколения в системе образования, 2014 г.;
6. Награжден благодарственным письмом ГКОУ РС(К)ОШИ 1 вида, за многолетнюю и добросовестную работу и активную общественную деятельность, 2012 г.;
7. Награжден благодарственными письмами «Родник знаний» за подготовку победителей и призеров третьей и четвертой всероссийских (с международным участием) предметных интернет-олимпиад, 2014 и 2015 гг.;



8. Награжден грамотой за организацию и активное участие в мероприятиях по проведению празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, 2015 г.;
9. Награжден благодарственным письмом от Первичной профсоюзной организации ГКОУ РС(К)ОШИ 1 вида, 2014 г.;
10. Награжден грамотой Министерство спорта РС(Я) за I место в лично-командном первенстве РС(Я) по лыжным гонкам среди спортсменов-любителей посвященного 25-летию РЛЛС на дистанции 8 км;
11. Награжден грамотами Первичной профсоюзной организации за I места в соревнованиях по лыжным гонкам среди работников ГКОУ РС(Я) РС(К) ОШИ- I вида, 2014 и 2015 гг.;
12. Награжден грамотой за II место в спартакиаде профсоюза работников ГКОУ РС(Я) РС(К) ОШИ – I вида по настольному теннису среди мужчин;
13. Награжден Почетной грамотой ГКОУ РС(Я) РС(К) ОШИ- I вида за организацию проекта «Имя литературы».

### **Раздел 16. Повышения квалификации**

- 2013 г. прошел обучение по направлению «Дистанционные образовательные технологии: методики и способы их использования в условиях организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, сертификат.
- 2013 г. прошел обучение на фундаментальных курсах учителей истории и обществознания в ИРО и ПК, свидетельство 120 часов.
- 2013 г. прослушал курс по теме: «Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях перехода к ФГОС», сертификат.
- 2015 г. прошел обучение в федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Основы сурдопедагогики», сертификат 72 часа.
- 2017 г. прошел обучение по направлению «Современные подходы и технологии гражданско-патриотического воспитания» 48 часов «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского – II».
- 2017 г. прошел обучение по профессиональной программе «Использование интерактивной доски в учебном процессе» 72 часа «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского – II».

